

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 8 «Теремок»
(МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»)**

**Отчёт
о внутренней оценке качества образования
МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
за 2024-2025 учебный год**

г. Рассказово

1. Информационная справка об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» г. Рассказово Тамбовской области |
| Руководитель | Виданская Елена Ивановна |
| Адрес организации | 393257, г. Рассказово, ул. Спортивная, 73А |
| Телефон | (847531) 33-034 |
| Адрес электронной почты | E-mail: dsad8@mail.ru |
| Учредитель | Администрация города Рассказово |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | серия 68 Л01 № 0000518, регистрационный № 18/249, выданная управлением образования и науки Тамбовской области 15 октября 2015 года |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» расположен в микрорайоне «Племзавод «Арженка».

Описание проезда: от остановки «Торговый центр» автобусами № 16, 4, маршрутными такси № 1Б, 4В до остановки «Племзавод «Арженка».

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Общая площадь - 3165 кв.м.; площадь земельного участка – 8384 кв.м.

Фактически работает 10 групп, наполняемость – 153 воспитанника

Подготовительная – 2 группы

Старшая – 2 группы

Средняя – 2 группы

Младшая – 2 группы

Группы раннего возраста – 2 группы

МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» серия 68 Л01 № 0000518, регистрационный № 18/249, выданная управлением образования и науки Тамбовской области 15 октября 2015 года

Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год без внешних совместителей

| № | Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Образование | Квалификационная категория |
|---|-------------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | 2-3 года № 6 | Пьяных С.А. Худякова М.А. | высшее высшее | Первая первая |
| | № 10 | Косарева Н.А. Худякова М.А. | высшее высшее | СЗД Первая |
| 2 | 3-4 года № 2 | Горденкова И.В. Васильева Е.В | Среднее специальное | СЗД |
| | № 3 | Медина Е.Н. Самарина И.В | Высшее Среднее специальное | 1 1 |
| 3 | 4-5 лет № 1 | Лябина Л.А. Моисеева Н.А. | Среднее специальное Среднее специальное | 1 СЗД |
| | № 5 | Богомолова И.В. Филимонова О.Е. | Среднее специальное высшее | СЗД 1 |
| 4 | 5-6 лет № 4 | Дякина Т.В. Моисеева Н.А. | Высшее Среднее | 1 СЗД |

| | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|--|----------|
| | | | специальное | |
| | № 8 | Амелина Ж.Ю. Самарина И.В. | Высшее Среднее специальное | СЗД 1 |
| 5 | 6-7 лет № 7 | Фатеева Е.С. Житенева И.А. | Среднее специальное Среднее специальное | 1 СЗД |
| | № 9 | Никитина Л.В. Шишикина Л.В. | Среднее специальное высшее | 1 1 |
| 6 | Педагог-психолог | Курская А.С. | высшее | 1 |
| 7 | Учитель-логопед | Насонкина Ю.М. | высшее | СЗД |
| 9 | инструктор физо | Федяеева Е.С. | Высшее | 1 |
| 10 | музыкальный руководитель | Смолякова Н.В. | Среднее специальное | 1 |
| | | Филимонов М.А. | Среднее специальное | СЗД |

1. Оценка учебно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитительно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, программой воспитания. У каждого педагога создана библиотека ЭОР для реализации образовательного процесса.

В методическом кабинете, компьютерном классе созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
мультимедийное проектор – 1 шт.,
интерактивная доска – 1 шт.,
программное обеспечение – позволяет
работать с текстовыми редакторами,
интернет-ресурсами, фото-,
видеоматериалами, графическими
редакторами.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ФФНд.к., Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Реализуемые программы дошкольного образования: Основная образовательная программа дошкольного образования с учётом Программы воспитания и планом воспитательной работы. Программа направлена на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческих возможностей, воспитание нравственности и гражданской позиции, на обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; ФОП ДО

1 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием) на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

2 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФФН), разработанной с учётом ФАОП ДО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

«Безопасность», Авдеева, Стеркина.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Продолжительность учебного года с сентября по август. В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется в форме индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы с воспитанниками по основным разделам программы.

Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в 2023 -24 учебном году было организовано проведение основной образовательной деятельности в формате – непосредственно образовательной деятельности. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности проводилась в данном формате по следующим направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Для качественной организации привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь для родителей воспитанников.

По итогам 2024-2025 года можно отметить, что работа по организации образовательной деятельности ведётся системно, образовательные задачи интегрированы в воспитательную работу ДОУ. На данный период мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые составляют 89%.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Создан банк информационных данных для реализации ООП ДО, и программ дополнительного образования.

Оценка качества психолого-педагогических условий ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение 2024-2025 учебного года коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности получали 7 воспитанников:

| | ФН | ФН с дизарт. Компонентом | ФФН с дизарт. Компонентом | ТНР | ЗПР | РАС |
|-----------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| 2022- | 0 | 13 | 11 | 4 | 0 | 0 |
| 2023 | | | | | | |
| 2023- 2024 | 0 | 19 | 9 | 2 | 0 | 0 |

В течение учебного периода обследовано с целью выявления ОВЗ **30** воспитанника. Направлено на территориальную ТПМПК г. Рассказова для определения и уточнения образовательного маршрута 25 воспитанников. Коррекционно – развивающая работа организована в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор конкретной формы зависит от характера проблемы:

➤ построения индивидуальной траектории развития ребенка (в том числе и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ);

➤ проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе, и имеющие проблемы эмоционально-волевого развития (тревожность, агрессивность, расторможенность);
- проведение тренинга для родителей детей раннего возраста для успешной адаптации к условиям ДОУ.

По результатам ЦПМПК с нормой речи выпущено: 51% воспитанников.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты в рамках адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения и рекомендации ЦПМПК. Индивидуальные занятия по коррекции посещали 14 воспитанников с наличием следующих показателей ФФН.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023 года выявлены следующие результаты:

| Уровень развития | Количество человек | % |
|--------------------|--------------------|------|
| низкий | 5 | 12% |
| средний | 26 | 66 % |
| высокий | 9 | 22 % |
| Итого обследовано: | 40 | |

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Перспективы развития: совершенствование форм и методов обучения, активное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном пространстве ДОУ.

Организация образовательного процесса осуществлялась по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок». Наряду с комплексной программой в ДОУ используются парциальные образовательные программы:

- Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Безопасность» Авдеева, Стеркина.
- Для осуществления коррекционной деятельности используем в работе:
- «Программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).

Уровень подготовки детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Речевое развитие: в течение года педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы деятельности детей. По итогам мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали высокий результат у 54% воспитанников.

Познавательное развитие: в течение года большое внимание было удалено формированию познавательных задач, экспериментированию в работе с дошкольниками. Высокий результат – 59% воспитанников, этот показатель выше, чем в 2023-2024 году на 4%.

Социально-коммуникативное развитие: анализ условий для реализации задач социально-коммуникативного развития позволяет сделать вывод, что в учреждении созданы все условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Формы, методы и приёмы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Высокий уровень усвоения программного материала составляет 60 % воспитанников, этот результат ниже, чем в прошлом году на 6%.

Художественно – эстетическое развитие: данные мониторинга усвоения

воспитанниками программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали высокий результат у 52% воспитанников. В течение года с детьми проводилась интенсивная работа по формированию умений и навыков в изобразительной и музыкальной деятельности. С воспитанниками организована система индивидуальной работы по формированию техники рисования, лепки, аппликации и вокального пения, логоритмических упражнений.

Физическое развитие: В ДОУ реализуется долгосрочный практико-ориентированный проект «Детский туризм». Цель проекта создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и организации досуговой деятельности через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ. По результатам мониторинга высокий уровень усвоения программного материала у 57% воспитанников, превышает прошлогодний результат на 5%.

Общий показатель качества освоения Программы в группах дошкольного возраста составил высокий уровень 57%, средний уровень – 34%, низкий уровень – 9%. Анализ прохождения программы показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации по всем образовательным областям, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В части формируемых участниками образовательных отношений мониторинг был проведен по областям «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность. Образовательная деятельность по **безопасности** с воспитанниками 5-7 лет представлена, как основная образовательная деятельность 1 час в неделю с воспитанниками 5-6 лет и 1 час в неделю с воспитанниками 6-7 лет в подгрупповой форме по 25 и 30 минут. Промежуточный мониторинг по освоению образовательной области информатика был проведен в форме тестовых заданий, контрольных упражнений и практической деятельности. По результатам мониторинга освоение программы составило 65%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В мае 2025 года родителям было предложено участие в анкетировании «Оценка качества деятельности детского сада»:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, —81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98%.

В опросе приняло участие 103 семьи, что составило 67% от числа респондентов. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с ДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Воспитательная работа

В соответствии с законодательством детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. В течение периода обучения приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание в воспитательном процессе уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным

руководством со стороны воспитателя. В результате организованной совместной деятельности дошкольники познакомились с представлениями о милосердии, великодушии и патриотизме. Воспитанники совместно с педагогами и родителями были активными участниками походов по памятным местам города, конкурса юных чтецов, проводили фольклорные праздники и развлечения. В течение года организованы выставки совместного детско-родительского творчества, проведены совместные праздники, «День знаний», «Покровская ярмарка», , «23 февраля», акции с родителями: «Экологический десант», «Покормите птиц зимой», «День театра» и др. Данные формы работы с родителями способствуют педагогическому просвещению и реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив ДОУ работал в тесном контакте с семьёй, в сентябре 2022 года проводился анализ состава семей воспитанников.

| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|-------------------------|---|
| Полная | 114 | 95% |
| Неполная с матерью | 7 | 5% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |
| Один ребёнок | 50 | 41% |
| Два ребёнка | 70 | 58% |
| Три ребёнка и более | 33 | 27% |
| Семья СВО | 10 | 6,5% |

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей семей воспитанников их потребностей, с использованием разнообразных форм и методов. Основным принципом системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность всех участников образовательного пространства. Именно с целью организации эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам воспитания детей в декабре 2024 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 134 родителя. За время реализации программы воспитания удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду выражают – 93% родителей.

Дополнительное образование: в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

Программы художественной направленности:

- Дополнительные общеразвивающие программы по изобразительной деятельности «Радуга» для детей 4-7 лет и «Волшебные краски» для детей 2-3 года;

- Дополнительная общеразвивающая программа по тестопластике «Волшебное тесто» для детей 4-7 лет, «Волшебные комочки» для детей 3-4 года;

Программы социально-гуманитарной направленности:

- Дополнительные общеразвивающие программы по раннему обучению чтению «АБВГДЕЙКА» (познавательно-речевое развитие) для детей 5-6 лет и «Читайка» (познавательно-речевое развитие) для детей 6-7 лет.;

- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию графомоторных навыков «Клеточка» для детей 4-5 лет;

- Дополнительная общеразвивающая программа по развитию артикуляционного аппарата и речевого дыхания «Логоритмика» для детей 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию «Детский фитнес» для детей 5-7 лет.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, заявлений и договоров родителей.

Дополнительным образованием в МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» охвачено 94 воспитанника, что составляет 61% от общей численности воспитанников.

В дополнительном образовании задействовано 87% воспитанников детского сада, на 5%

больше чем в 2023-2024 учебном году. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ составляет 90%.

Вывод: психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО созданы. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством и способствует позитивной социализации, поддержке индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Организованы и реализуются дополнительные образовательные услуги по: художественно-эстетическому, социальному-педагогическому и физкультурно-спортивному направлениям. Реализуется программа воспитания.

Оценка материально-технической базы.

Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим комплексной безопасности в детском саду представлен следующими компонентами:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Камеры видеонаблюдения: внутренние и уличные.
3. Система связи – телефон.
4. Пропускной режим: вахта, контроль доступа.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведения террористического акта.
9. В наличии паспорт антитеррористической защищенности.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдаются строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения. Территория ДОУ по всему периметру огорожена металлическим забором. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- Студия «ИЗО» - 2

Для обеспечения доступности получения детьми категории «дети-инвалиды» услуг дошкольного образования, обеспечения безбарьерной среды пребывания в МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» реализуется план мероприятий «Дорожная карта».

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка кадровых условий

К началу 2024-2025 учебного года дошкольное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами, из них 18 воспитателей, 5 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: 1 педагог/7 детей.

За 2024- 2025 год прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию 1 педагог – Никитина Л.В., Пушкина С. В., Филимонова О.Е., Курская А. С., Дякина Т. В..

Курсы повышения квалификации прошли – 5 педагогов.

Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование – 27 (77%)

педагогов, среднее специальное – 6 (23%). Средний возраст педагогов – 51 год.

В 2024-2025 году педагогический коллектив работает в режиме действия профессионального стандарта. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Стаж педагогической работы:

| до 3 лет | 3-5 лет | 5-15 лет | 15-20 лет | 20 лет и более |
|------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| 0 педагога | 0 педагогов | 6 педагогов | 6 педагогов | 12 педагогов |

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» достаточно стабильный и профессиональный. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы повышения для специалистов ДОУ, участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах различной тематической направленности. На достойном уровне подготавливают для участия в конкурсах своих воспитанников, делятся опытом работы на практикумах (открытые мероприятия, неделя педагогического мастерства, мастер-классы), участвуют в интернет – вебинарах:

| № п/п | Уровень и наименование мероприятия | ФИО воспитателя | Результат участия |
|-------|--|-----------------|-------------------|
| | Городской Семинар-практикум для инструкторов по ФК | Федяева Е.С | организатор |
| 1. | Муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей». | Курская А.С. | 1 место |
| 3. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Эколята-друзья и защитники природы». | Худякова М.А | 3 место |
| 8. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Эколята-друзья и защитники природы». | Косырева Н.П. | 3 место |
| 10. | «Воспитатель года России – 2024» | Лябина Л.А. | 3 место |
| 11 | Всероссийский конкурс «Неопалимая купина» | Филимонова О.Е. | 2 место |
| 12 | Всероссийский конкурс «Неопалимая купина» | Амелина Ж.Ю. | 3 место |
| 14. | Областной конкурс одаренных детей «Искорки Тамбовщины» | Пушкина С. В. | 3 место |

Вывод:

Анализ качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал, что: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. На основе анализа деятельности за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив стабильно и успешно предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.