

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок»**

Принята

на заседании педагогического совета

30.08.2019 г.

протокол № 1

Утверждена

приказом зав. МБДОУ

«Детский сад № 8 «Теремок»

от 30.08.2019 г. № 65

Е.И. Виданская



**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

г.Рассказово,

2019 год

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	1
1.1.1.Цели и задачи Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2. Характеристика детей с ОВЗ (ФФНР)	6
1.3. Планируемые результаты	8
1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
Социально-коммуникативное развитие	15
Познавательное развитие	18
Речевое развитие	20
Художественно-эстетическое развитие	24
Физическое развитие	26
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития	31
2.5.Диагностико-консультативное направление работы	40
2.6.Взаимодействие специалистов ДОУ	41
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.4.Режим дня и распорядок .Планирование образовательной деятельности	55
3.5. Кадровые условия реализации Программы	62
3.6. Перечень литературных источников	63
Краткая презентация программы	64

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

В связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка адаптированной программы по их коррекции у дошкольников в условиях логопункта и групп комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного

овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа разработана для детей 6 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Устава МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1.Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями.

Программа разработана на основе программно-методического комплекса: авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2017. Программы определяют содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» рассчитана на пребывание ребёнка в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В группах комбинированной направленности проходит совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

По заключениям ТПМПК в группы комбинированной направленности на 2018-2019 учебный год зачислены дети с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III уровень)

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [С], [Ш], заменяются звуком [Ф]);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат;
- неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети,

запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.3.Планируемые результаты

Стороны речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в Различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог», на практическом уровне
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас	Владеет достаточным словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства.

	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.
--	---

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов Программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область «Речевое развитие»:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Эффективность коррекционной работы речевых нарушений у воспитанников определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-логопедическое обследование проводится:

- с детьми 6–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ТМПК, – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
- с вновь поступившими детьми в возрасте 6–7 лет, не прошедшими обследование на ТМПК г. Рассказово – в течение года.

Комплектование детьми логопедического пункта и групп комбинированной направленности производится ежегодно по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично.

При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт. Образовательная деятельность в группе дошкольников с ФФНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Охарактеризуем основные образовательные области.

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ФФНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ТНР к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом,

- использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ФФНР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

«Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательной активности, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ФФНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ФФНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для данной категории детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ФФНР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений обогащая представления дошкольников в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по

формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

«Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач усилиями воспитателей и учителя-логопеда:

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов

словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, спрашивать самого, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, идет работа над произнесением слов четко и правильно, усвоением разных их формы, употребляет слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы в совместной деятельности со взрослыми по развитию речи является **чтение художественной литературы.**

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как

стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ФФНР. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ФФНР необходимо создание специальных условий. Преодоление нарушений звукопроизношения возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

- поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

- предоставляют возможность обмениваться информацией;
 - поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
 - обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.);
 - создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
 - развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.);

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) усилиями воспитателей и музыкального руководителя.

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество»

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), используются разнообразные способы предъявления

материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми соблюдается ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- ребёнок сидит в удобной позе, что способствует нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определяется ведущая рука у каждого ребёнка;
- для снижения гиперкинезов пользуются такие приёмы, как крепкое сжатие кисти руки ребёнка (в отдельных случаях требуется на руку ребёнка надеть браслеты – утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя- логопеда, воспитателей, и конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет

взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, оздоровительных мероприятиях, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ФФНР: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия в зале и на воздухе, игры и развлечения в группе, зале и на прогулке, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, досугах.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их особых образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в различных видах деятельности (при создании необходимых условий).

Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ФФНР группой специалистов ДООУ в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивная, музыкальная, двигательная).

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности,

организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В группах комбинированной направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Изобразительная и конструктивная деятельности направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОО образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОО.

К способам реализации Программы относятся:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой, познавательной,
- речевой социально-коммуникативной для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Методы реализации Программы:

- наглядный (познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений). К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий: предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы

- словесный (методы подразумевают живое общение взрослого и детей оказывают воспитательное значение. Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении: объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; чтение; объяснение семантики слов; рассказ; беседа; пересказ; словесная инструкция; педагогическая оценка; обобщающая беседа; творческие задания);

- практический (методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей практический характер);

- игровой (создает повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на деятельности, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью).

Средства реализации Программы:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные (ИКТ).

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи:

- индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками);
- индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками);
- индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда (утренние часы, вторая половина дня);

- индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда:
 - постановка звуков;
 - артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - логоритмика;
 - дифференциация звуков;
 - коррекция лексико-грамматического строя речи.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6—7 лет

Дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия). Ядром является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

Дети с ФФН по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной – в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе

формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи. Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

Направления, приемы, методы и формы коррекционной работы

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, соответствующими для детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками 6-7 лет с ФФН включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания
- к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки.

Данная программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе-задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные занятия,
- индивидуальная и подгрупповая деятельность по развитию речи с применением инновационных технологий;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и в совместной деятельности. Воспитатель имеет широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия. Воспитатель специально создает ситуации,

требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель демонстрирует образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность, побуждает детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт. Воспитатель следит за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Описание приемов, методов и форм работы, реализуемых как в образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.

Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФФН)

В основе групповых, индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме

коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание.

Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость.

На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Организуются они для 3-4 детей.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]- [м'], [н]- [н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]- [к'], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [б]- [б'], [д]- [д'], [г]- [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе

свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]-[д], от [д]-[т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.5. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в ДОО, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель

Интеграция деятельности педагогов усиливает мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы.

Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Родители (законные представители)
Звукопроизношение				
Уточнить правильность произношения сохранных звуков. Постановка нарушенных звуков, автоматизация и введение в речь поставленных звуков.	Автоматизация поставленных звуков	Контроль поставленных звуков	Контроль поставленных звуков. Разучивание и пение попевок, песен. Пение песен со звукоподражанием	Закрепление поставленных звуков в чистоговорках, стихах, коротких рассказах. Постоянный контроль за правильным произношением звука.
Лексика				
Уточнение, обогащение словаря за счет обобщающих понятий, прилагательных, наречий, глаголов.	Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов.	Обогащение словаря	Обогащение словаря Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Беседа с ребенком по теме недели. Чтение художественной литературы.
Грамматика				
Совершенствование грамматического строя речи: преобразовании имен сущ. ед.ч. во мн. ч.; согласование имен числит. с именами сущ. в роде и числе; образование притяжательных прилагательных; употребление глаголов	Развитие умений свободно пользоваться словами, связывать их по смыслу; употреблять слова и словосочетания в соответствии с речевой ситуацией; дифференцировать художественные речевые формы, мелодику и ритм речи.	Контроль грамотности речи	Контроль грамотности речи	Выполнение заданий рекомендуемых логопедом

с приставкой.				
Связная речь				
Развитие умений строить диалог, использовать все виды предложений, в зависимости от контекста общения; составлять тексты разных типов. Формирование элементарных знаний о структуре текста; развитие умения раскрывать тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст.	Стимулирование словесного творчества. Воспитание культуры речевого общения. Развитие умений понимать выразительные речевые средства: сравнения, метафоры, эпитеты, используемые в художественном тексте, применять их в речи.	Развитие умений Логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное. Развитие семантической точности высказывания	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.	Чтение художественной литературы (рассказы, повести, стихотворения и т.д.), народного творчества (сказки, потешки, пословицы, поговорки). Загадывание загадок, задачек на смекалку; беседы в течение дня.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает активное участие родителей, которые могут все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время индивидуальной, подгрупповой, фронтальной непосредственной образовательной деятельности с учителем-логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни.

В соответствии с принципом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, педагоги используют информационно-познавательную деятельность, которая является неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса, где освещены конкретные приёмы закрепления, например, навыков правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи и т. д.

Используются разные формы работы: коллективная, индивидуальная, наглядная, практическая форму работы.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания;
- беседы;
- анкетирование (предполагает чёткий порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа);
- консультации (индивидуальные, групповые);
- круглый стол;
- совместные практикумы, тренинги (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения);
- оформление информационных стендов, памяток, буклетов анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и другие;
- посещение непосредственной образовательной деятельности родителями (позволяет им познакомиться с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и развития детей, наблюдать за своим ребёнком «со стороны», за его успехами).

3.Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

1.Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с нарушениями речи.

2.Обеспечение комплексного психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи на протяжении всего периода его обучения в дошкольном учреждении.

3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушениями речи; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).

4.Обеспечение надлежащих материально-технических условий.

5.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, закрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

6. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Дети с нарушением речи посещают группы комбинированной направленности.

В групповых комнатах созданы специальные игровые условия:

- наличие игрового оборудования в соответствии с возрастом детей;
- наличие специального игрового развивающего в соответствии с потребностями детей, а также:
 - деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
 - разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; - звучащие игрушки;
 - игры для развития мелкой моторики;
 - развивающие настольно-печатные игры;
 - игрушки для сюжетно-ролевых игр;
 - детские книги; - материалы для творчества;
 - спортивное оборудование;
 - игрушки разборного характера;
 - куклы-рукавички;
 - сенсорные игры;
 - обеспечение доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;
 - наличие у детей возможностей овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций;
 - наличие условий для физического развития.

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности.

В каждой групповой организован уголок речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Развивающая среда группы комфортна и эстетична, полифункциональна, обеспечивает возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

Все помещения используются как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности с соблюдением принципов безопасности, комфорта и уюта.

3.3. Описание материально-технического обеспечения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи, методических материалов и средств обучения

Материально-техническое обеспечение коррекционно - образовательного процесса АООП ДО

Материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно решать воспитательно-образовательные задачи.

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- организации физического воспитания;
- пожарной безопасности и электробезопасности.

Группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет имеют отдельные помещения.

В каждом групповом помещении есть игровая-столовая, спальная комната, буфетная, туалетная комната, приёмная-раздевалка.

Создана игровая среда, необходимая для успешного развития и комфортного пребывания в детском саду.

Оборудование имеет соответствующее возрастное назначение – мебель соответствует ростовым показателям, игрушки, развивающие игры и дидактические материалы. Спальные помещения оборудованы кроватями.

Здание МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» имеет медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Медицинский кабинет оснащён мебелью, холодильником для хранения вакцин.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: постирочная-гладильная, туалетная комната, служебные помещения, электрощитовая

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: комната педагога-психолога, комната учителя-логопеда.

Музыкальный зал оснащен телевизором, музыкальным центром, приставка DVD, пианино, баян, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

Объекты административного назначения: методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством, кабинет заведующего складом.

В распоряжении МБДОУ находятся: 3 компьютера с выходом к сети Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера для печати, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор и экран для воспроизведения.

Организованная пространственная среда соответствует требованиям Сан ПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, спортивную площадку, фитодизайн. По всему периметру территория ДОУ ограждена забором и деревьями разных пород.

Программно - методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

№	Направления развития (образовательные области)	Программы	Технологии и методические пособия
	<u>Физическое развитие</u>	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2016	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание 5. Т. И. Осокина «Физическая культура в детском саду» 6. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми»

			дошкольного возраста», Москва «Просвещение» 1983; 7.И. П. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2010г.
	<u>Социально-коммуникативное</u>	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2014 «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998	1.Л. М. Шипицина,О. В. Заширинская, «Азбука общения»; 2.Е. В. Котова «В мире друзей»; 3.Т.Н. Сташкова, Н. И. Гурылёва; «Трудовое воспитание в детском саду» (методические пособие) 4.Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»(методические пособие); 5.Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие);
	<u>Познавательное развитие</u>	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2014	1.И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»-Мозаика-Синтез,Москва 2010г. 2.О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Методическое пособие; 3. О.В. Дыбина, Занятия по знакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий 4.О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Методическое пособие;М: Мозаика-Синтез, 2010 8.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в в подготовительной группе детского сада» М: Мозаика-Синтез, 2010 » (методическое пособие), Воронеж,2002 12.Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (методическое пособие), Воронеж, 2002
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)		1.Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	Серия «Мир в картинках» (природный мир)		5. Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Офисная техника и оборудование. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 9. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 6. Животные — домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 9. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 13. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 14. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 15. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	<u>Речевое развитие</u> «Развитие речи»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2014	1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»; М: Мозаика-Синтез, 2010 2. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М: Мозаика-Синтез, 2010

	«Чтение художественной литературы»		3.О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», М, «Просвещение»,1993 4.Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). 5.Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» 6.«Знакомим с литературой детей 3-5 лет» «Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2004 7.«Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004
5.	<u>Художественно-эстетическое</u> «Художественное творчество» «Музыка»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы М: Мозаика Синтез, 2011	1.«Занятия по изобразительности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие). 2.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко,(методическое пособие). 3.«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 1.М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; 2.М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»; 3.«Музыкальное развитие детей»; 4.«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», О. Н. Арсеновская

Обеспеченность коррекционной работы методическими материалами

Направления развития (образовательные области)	Программы	Технологии и методические пособия
Коррекционная работа Логопедическая	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторов	1.«Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А. Каше; 2.Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»; 3.О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 летнего возраста с ОНР III

	Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной	уровня»; 4.Н. С.Жукова «Уроки логопеда (исправление нарушений речи)», Эксмо Москва, 2014 5.О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 6.С. В.Батяева «Большой альбом для развития речи» 7.«Логопедический альбом для развития речи», АСТ, Москва, 2014 8.Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Эксмо Москва, 2014 9.Л. А. Комарова «Альбом дошкольника автоматизация звука в игровых упражнениях» 10.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: изд.Гном, 2014 11.Серия «Логопедические тетради» На Звуки л и л' и т.д 12.Серия «Школа для дошколят» 13.Тренажёр логопедический 6-7 лет 14.Серия «Школа для дошколят» Тренажёр по развитию речи 6-7 лет
Психологическая		1.А.Н.Веракса, М. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2016.; 2.С. И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» (коррекционные занятия для детей 5-8 лет). М.: АРКТИ, 2003.; 2.О.М.Дьяченко, А.И.Булычёва, Т.В.Лаврентьева «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности»-М.: Новая школа, 1996. 4.О.А.Терёхина, В.С.Богословская «Здравствуй, детский сад!: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению»-Белый ветер, 2006. 5.Серия «Психологическая служба»: Л.И.Катаева «Коррекционные развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий»- М.: Книголюб, 2004.; 6.Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированно-коррекционные развивающие занятия для детей 4-6 лет»-М.: Книголюб, 2004.; 7.О.А. Шорохова «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2006. 8.С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.

3.2. Распорядок (режим) дня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Теремок» работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (за исключением праздничных дней) с 7.00 до 17.30.

Пребывание детей в группах комбинированной направленности - 10,5 часов.

Режим пребывания детей в данных группах соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Режим дня для групп комбинированной направленности составлен с учетом возрастных особенностей детей, времени года, сетки образовательной деятельности, с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

При организации режима дня учитываются сезонные изменения в природе. Режим дня составлен на холодный период и тёплый период года. В тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации утреннего приёма, непосредственной непрерывной образовательной и игровой деятельности на прогулке.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Данный режим пребывания детей в образовательном учреждении является базисным, включающим в себя все временные показатели

**Режим дня в группах комбинированной направленности
для детей 6-7 лет**

Холодный период года

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, посещение кружков	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 17.30
Дома	
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30- 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -6.30- (7.30)

**Режим дня в группах комбинированной направленности
для детей 6-7 лет**

Тёплый период года

Дома	6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка. Организованная образовательная деятельность. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры	9.05-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.30 -17.30
Дома	
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30 - 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -6.30- (7.30)

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках реализации ООД

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах комбинированной направленности (подготовительная группа) – 1,5 часа.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группах комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, одно из которых организуются на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию составляет 30 минут

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Мероприятия по профилактике и коррекции речевых нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин. (3-4 часа в день).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

**План организованной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

1.	Обязательная часть	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности
Образовательные области:		Группы комбинированной направленности 6-7 лет
1.1.	Познавательное развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
1.2	Речевое развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Художественная литература	Интеграция в предметную образовательную область «Развитие речи», интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Социализация, трудовое воспитание	Интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности:	
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
1.5.	Физическое развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Занятия по физическому развитию	3
	Итого:	12
	Астрономическое время (в неделю)	360 мин
2.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
	Формирование основ безопасности (ОБЖ)	1
	Итого:	1
	Астрономическое время (в неделю)	30 мин
	Всего (периодов непосредственно организованной образовательной деятельности)	13
	Астрономическое время (в неделю)	6 ч 30 мин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Теремок» на 2019-2020 учебный год

Период	Количество недель, продолжительность	Количество учебных недель
1 период с 02.09.2019 по 31.12.2019 Праздничные дни	17 недель 1 день 04.11.2019 г.	17 недель
2 период с 01.01.2020 по 31.05.2020 Праздничные дни	22 недели с 01.01.2020 г. по 31.05.2020 г. 14 дней 01-08. 01.2020 г. 24.02.2020 г. 09.03.2020 01 - 05.05.2020 г. 11.05.2020 г.	20 недель
Летний оздоровительный период из них: праздничные дни	13 недель с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. 1 день 12.06.2020 г.	-

- пятидневная рабочая неделя,

- длительность пребывания ребёнка в ДОУ - 10,5 часов

**Режим работы групп комбинированной направленности
МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»:**

Холодный период года

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, посещение кружков	15.30 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 17.30
Дома	
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30- 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -6.30- (7.30)

**Режим дня в группах комбинированной направленности
для детей 6-7 лет**

Тёплый период года

Дома	6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка. Организованная образовательная деятельность. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры	9.05-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.30 -17.30
Дома	
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30 - 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -6.30- (7.30)

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В ДООУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Воспитатели, осуществляющие воспитательно-образовательный процесс с детьми ОВЗ прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Перечень литературных источников

1. Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);
2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ФФН) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционно-логопедической, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной смысл данной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с недоразвитием речи.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» (далее АООП ДО) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий систему работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» сформирована на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.
- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок»

Цель АООП ДО – создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8«Теремок» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» рассчитана на пребывание ребёнка в группе комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В группах комбинированной направленности проходит совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

По заключениям ТПМПК в группы комбинированной направленности на 2018-2019 учебный год зачислены дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Адаптированная основная образовательная программа, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализуемые Примерные программы

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – основная комплексная – реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте 1,5 – 7 лет и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте 6 – 7 лет;

Перечень программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой ДОУ:

Познавательное развитие:

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. "Основы безопасности детей дошкольного возраста";

Компенсирующее направление:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на осуществление полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; на выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников по реализации образовательных областей являются:

физическое развитие –

изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;

изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия;

организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;

ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;

тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, точечный массаж) с целью профилактики заболевания детей;

использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений;

консультативная, просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями;

познавательное и речевое развитие –

информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах («Наши достижения»)

выставки продуктивных видов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты, видеофильмы и т.п.);

проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда;

создание в группе «коллекций» - наборы кукол, открыток, календарей и т.д. предметов для познавательно-творческой работы.

совместные познавательные досуги и праздники на основе партнёрской деятельности детей, родителей и педагогов;

открытые мероприятия с детьми для родителей;

социально-коммуникативное развитие –

привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие);

анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;

привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;

повышение правовой культуры родителей;

совместная работа родителей с ребёнком над созданием фотоальбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Мы на отдыхе», «Мое увлечение» с целью

обогащения коммуникативного опыта дошкольников; развития речевых способностей и воображения.

художественно-эстетическое развитие –
совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;

организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;

организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;

участие родителей и детей в театрализованной деятельности: создание условий, изготовление декораций и костюмов;

проведение музыкальных праздников, досугов с привлечением родителей.

Кроме перечисленных форм работы с семьями воспитанников, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.