

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Теремок»**

Принята
на заседании педагогического
совета 30.08.2018 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
« Детский сад №8 «Теремок»
от 30.08.2018 года № 36
_____ Виданская Е.И.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в средней группе № 1
общеразвивающей направленности (4-5 лет)
на 2018–2019 учебный год**

Сведения о разработчиках:
Пушкина С.В., воспитатель
Лябина Л.А., воспитатель

**2018-2019 учебный год
Рассказово**

Содержание программы:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4. Характеристики особенностей детей (возрастные особенности детей)
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы
- 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Перспективное планирование тематических недель

4. Приложение

Календарно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы является документом, представляющим модель образовательного процесса в средней группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому

Данная рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, базового доверия к миру, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.

Содержание образовательного процесса настоящей рабочей программы выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 год, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи.

Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей самые разные по содержанию: это и

жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу.

2) ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, реализуемой в средней группе по всем направлениям развития.

Целевые ориентиры освоения образовательной программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействия (пока с разной степенью успешности).
- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
- Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
- Одевается и раздевается самостоятельно, при незначительной помощи взрослого.
- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.
- Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).
- Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.
- Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго.
- Знает некоторые правила поведения в природе (не топтать растения, не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения), приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимания на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

«Безопасность»

- Имеет элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения, об опасности предметов бытовой техники, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения.
- Знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения.
- Приобретает самые первые навыки по уходу за растениями;
- Имеет первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.
- Имеет представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- Имеет элементарные представления о типичных опасных ситуациях, возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.
- Имеет представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями
- Знает ПДД в соответствии с возрастом.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Различить, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различает и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различает левую и правую руки.
- Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим миром

- Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Умеет рассказывать о своем родном городе, микрорайоне.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Участвует в наблюдениях за растениями, птицами, и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.)

Речевое развитие

- Значительно увеличил свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
- Осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложно сочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Художественная литература.

- Высказывает желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Называет любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под

контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.

- С помощью взрослого драматизирует (инсценировать) небольшие сказки.

- Пытается осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Декоративное рисование.

- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Система оценки результатов освоения программы. В соответствии с ФГОС ДО освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения образовательных задач обязательной части программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности): 10.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа,

дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, 56 с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в

оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения, протирать листья, орошать и т. д. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного

движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний)

предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий

в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным и социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме

вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить

употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура

(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

План непосредственно организованной образовательной деятельности в средней группе на 2018–2019 учебный год

1.	Обязательная часть	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности
Образовательные области:		
1.1.	Познавательное развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы	1
	Экологическое воспитание	Интеграция в пред.обр.обл. «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы»
	Формирование элементарных математических представлений	1
1.2	Речевое развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Развитие речи	1
	Художественная литература	Интеграция в предметную образовательную область «Развитие речи», интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	

	Базовый вид образовательной деятельности	
	Социализация, трудовое воспитание	Интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	Формирование основ безопасности	Интеграция в в ходе различных видов детской деятельности , предметную образовательную область «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы, образ. деят. в ходе режим. Моментов
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности:	
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование, ручной труд	Интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
	Аппликация	0,5
1.5.	Физическое развитие	
	Базовый вид образовательной деятельности	
	Занятия по физическому развитию	3
	Итого:	10
	Астрономическое время (в неделю)	220 мин

Учебный год состоит из 36 недель с учетом каникулярного режима деятельности учреждения. Образовательный процесс проходит с 01 сентября по 31 декабря 2018 года, с 9 января по 31 мая 2019 года. С 01 января по 8 января семейные каникулы, во время которых дети находятся с родителями. С 1 июня по 31 августа 2019 года летний оздоровительный период.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Время образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется и СанПин не более 2 занятий в первой половине дня продолжительностью не более 20 минут в средней группе.

группа	средняя
время занятий	20 мин. 2 в первой половине дня
всего занятий в неделю	10

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Модель организации образовательного процесса на день

п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег и ходьба); - Гигиенические процедуры - Закаливание (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки, динамические паузы, - Физкультурные занятия - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Сон с доступом свежего воздуха
2.	Познавательное развитие	- Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) - Занятия по интересам, подготовительная работа по проектам - Индивидуальная работа

3.	Речевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Ситуативный разговор - Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) - Занятия по интересам, подготовительная работа по проектам - Индивидуальная работа - Чтение художественной литературы - Беседы о прочитанном - Инсценировки, драматизации
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Сюжетно-ролевые игры - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (тематические проекты).
5.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Экскурсии - Организация выставок	- Самостоятельная творческая деятельность: - Изобразительная деятельность; - Театрализованная деятельность; - Творчество и игры; - Творческие проекты; - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, данной рабочей программы и перспективного календарно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Перспективное планирование тематических недель в средней группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Неделя месяца	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя	Праздник знаний! Наш детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
	2 неделя	Неделя безопасности	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожной и пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, в магазине, с незнакомыми людьми	Викторина по ОБЖ
	3 неделя	Труд людей осенью. Как хлеб на стол пришёл	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о способе выращивания растений. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
	4 неделя	Дары осени. Осенняя ярмарка Овощи. Фрукты. Грибы	Закреплять знания детей о сборе урожая (что собирают в огороде, в саду, в лесу), об овощах, фруктах, овощах, грибах, изготавливаемых из них продуктов. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка детского творчества
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	Праздник Осени

			Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
	2 неделя	Дикие и домашние животные	Закреплять знания детей о диких и домашних животных, расширять знания детей об особенностях поведения диких и домашних животных осенью	Вечер загадок о диких и домашних животных
	3 неделя	Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Рассказово и Тамбовской обл. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города.	Оформление газеты «Уголок России-город Рассказово»
	4 неделя	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	День здоровья
Ноябрь	1 неделя	Моя страна. Моя Россия.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; сообщать элементарные сведения об истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о символике страны: гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России.	Видеопутешествие по России
	2 неделя	Профессии взрослых	Закреплять и расширять представления детей о профессиях, формировать знания детей о том, где работают их родители, о важности их труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Развлечение «Угадай профессию»
	3 неделя	Я в мире человек. Познаю себя	Продолжать формировать у детей образ «Я», осознания своего места в обществе. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать положительную	

			самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, телефона.	
	4 неделя	Я и моя семья. День матери	Расширять представление детей о своей семье и её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушка, дедушка и т. д.) Сообщить детям о празднике, посвящённом маме «День матери»	Выставка рисунков «Моя семья», фотовыставка «Вместе с мамой»
Декабрь	1 неделя	Времена года. Календарь. Зима	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
	2 неделя	Праздники страны. Новый год	Расширять представления детей о праздниках в нашей стране, в том числе о новогоднем празднике. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в России и других странах.	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»
	3 неделя	«Город мастеров». Готовимся к Новому году.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
	4 неделя	Новый год у ворот! Подарки к Новому году.	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Новогодние домашние каникулы	Активный отдых детей вместе с родителями дома. Посещение Новогодних утренников, спектаклей, концертов.	Фотовыставка «Новый год - семейный праздник!»
	2 неделя	Природа России.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.	

		Зимушка-зима.	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о жизни птиц и животных зимой.	Вечер стихов о зиме
	3 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям. Познакомить детей с доступными сведениями из истории зимних олимпийских игр.	Оформление альбома «Зимние забавы»
	4 неделя	Зимние чудеса. Опыты. Эксперименты	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Вечер экспериментов
Февраль	1 неделя	В мире природы. Комнатные растения	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, обращать внимание на их разнообразие; формировать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к комнатным растениям, желание о них заботиться.	
	2 неделя	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о народном искусстве, о народных игрушках (дымковской, филимоновской, богородской, каргопольской). Знакомить с народными традициями и обычаями народов России. Сообщать элементарные сведения из истории возникновения народной игрушки. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать любовь и бережное отношение к народным традициям, культуре своего народа, произведениям искусства. Познакомить детей с элементами русской культуры, включающей в себя знакомство с поселением, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.	Выставка детского творчества народной игрушки
	3 неделя	Защитники Отечества. Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности	Фотовыставка «Мой папа в армии»

			защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	служил»
	4 неделя	О дружбе, о друзьях. Мальчики и девочки	Расширять представления о правилах поведения в обществе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться между собой. Расширять и закреплять у детей традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Развлечение «Это-я, это-я, это-все мои друзья!»
Март	1 неделя	Мама слово дорогое. Женские профессии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Женский день 8 марта!»
	2 неделя	Предметный мир. «В гостях у бабушки Федоры (мебель, посуда)»	Расширять знания детей о предметах вокруг нас (предметы мебели, посуды, техника и т. д.) Формировать представления детей о рукотворном и нерукотворном мире.	

	3 неделя	Времена года. Весна. Природа весной	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны. Расширять знания детей о жизни живой природы весной: прилете птиц; пробуждении животных. О связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Литературный вечер «Весна - красна!» Выставка рисунков о весне
	4 неделя	Неделя детской книги.	Развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Способствовать формированию эмоционального восприятия к литературным произведениям (сострадание, сочувствие и др.). Сообщать детям элементарные сведения из истории книги, профессиях, связанных с созданием книги и др. Знакомить детей с книгами, обращать внимание на иллюстрации, оформление. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	Литературная викторина
Апрель	1 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширять и закреплять знания детей о свойствах воды. Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов (рыбы, насекомые, водоросли и т.д.)	Развлечение «Волшебница водица»
	2 неделя	Космос. День космонавтики	Продолжать знакомить детей с праздниками страны, Днём космонавтики. Сообщить элементарные сведения о празднике, который отмечается 12 апреля, о первом полёте человека в космос, познакомить с профессией космонавта, рассказать о первом в мире космонавте Ю. Гагарине и других героях космоса.	Выставка рисунков «Навстречу к звёздам»
	3 неделя	Красный, жёлтый, зелёный. Виды транспорта	Расширять и закреплять представления детей о видах транспорта (пассажирский, грузовой, специальный, наземный, водный и т.д.), о профессиях, связанных с транспортом (водитель, машинист и т.д.). Продолжать	Игра-викторина «Правила дорожные знает каждому положено»

			формировать у детей навыки безопасности на дороге и в транспорте.	
	4 неделя	Праздник весны и труда. Профессии	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда.	Составление альбома «Все работы хороши!»
Май	1 неделя	Моя Родина. День Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы!» Выставка детского творчества «Я помню! Я горжусь!»
	2 неделя	Мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	
	3 неделя	Спортивная неделя	Знакомить детей с летними видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о безопасном поведении при занятии физкультурой и спортом.	Спортивное состязание «Весёлые старты»
	4 неделя	«Вот и лето пришло»	Расширять представление детей о лете. Формировать у детей обобщённые представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,	Развлечение «Лето красное пришло!»

			животных и растений (природа расцветает, созревают ягоды, фрукты, много корма для зверей и птиц)	
--	--	--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе

Образовательные области	Формы работы
<i>Физическое развитие</i>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор

	Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений

	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
--	--

Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения, двигательные паузы - Соревнования и праздники, эстафеты - Занятия в спортивном зале, физкультминутки
Игровая	- Игровые ситуации - Сюжетные игры - Игры с правилами (дидактические, народные) - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные)
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация творческих проектов эстетического содержания - Занятия в изостудии
Коммуникативная	- Беседа - Речевые проблемные ситуации - Ситуативные разговоры - Составление рассказов, сказок и загадок, отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	- Совместный (коллективный) труд - Дежурство - Поручения - Опыты и задания - Реализация проектов (практико-ориентированных, коллективных)
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение, экскурсия - Опыты - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Игра на музыкальных инструментах - Музыкальная импровизация

	- Занятия в музыкальном зале - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание - Театрализованные игры, различные виды театра

Планируя развивающую ситуацию, воспитатели согласовывают содержание, добиваются **интеграции образовательных областей**.

Возраст детей	
Образовательная область	
Интеграция	Содержание
Пятый год жизни. Средняя группа	
1. Физическое развитие	
игра, труд, безопасность, музыка	Игровые приемы для овладения культурно-гигиеническим навыкам и самообслуживания, формирования навыков безопасного поведения. Музыка является фоном в режимных моментах, эмоциональной иллюстрацией в образовательных ситуациях.
2. Социально-коммуникативное развитие	
Со всеми образовательными областями	Игра: как часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями, так как является основной формой осуществления разных видов детской деятельности, в том числе организованной образовательной деятельности, методом воспитания и развития младших дошкольников.
Игра, безопасность, окружающий мир, развитие речи, продуктивная деятельность, физическое развитие	Труд: достижения за счет накопления сенсорного опыта и расширения детских представлений о мире материалов и предметов, созданных трудом взрослых, и неразрывной связи познания с развитием детской речи, включения детей в систему социальных отношений через представление возможностей отражения мира взрослых в игре. Развитие мелкой моторики, самостоятельность в самообслуживании благоприятны для укрепления физического и психического здоровья детей. а формирование умения правильно обращаться с предметами и материалами – для реализации цели безопасного поведения.
Безопасность: формирование умения правильно обращаться с предметами и материалами	
3. Речевое развитие	
Со всеми образовательными областями	Развитие речи: во всех видах деятельности педагог комментирует процесс деятельности

	ребенка, обобщает в речи полученный результат, стимулируя высказывания детей.
Со всеми образовательными областями	Чтение художественной литературы: интеграция обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к книге и первичных ценностных ориентаций
4. Познавательное развитие	
Со всеми образовательными областями	Окружающий мир: содержание интегрируется со всеми образовательными областями, в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, связанных с природой, умений отражать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации, представлений о безопасном поведении и труде в природе, о взаимодействии человека с природой.
Игра, развитие речи,	РЭМП: интеграция состоит в использовании обследования, группировки, действий по увеличению и уменьшению по количеству, отображению как в овладении математическими умениями, так и речевыми (называние свойств, отношений, простых зависимостей);, изображения форм, величин (в рисовании, лепке, аппликации). Интеграция осуществляется в играх (с водой, песком), практической деятельности, в ситуациях, развлечениях.
Игра, развитие речи	Конструирование: умениями конструирования
5. Художественно-эстетическое развитие	
Со всеми образовательными областями	<u>Продуктивная деятельность</u> : интеграция состоит в ознакомлении с материалами и свойствами предметов, совместной деятельности с взрослым, развитии сенсорного опыта. Развитие эмоционального отклика на эстетическую сторону явлений природы и социальных явлений. Рассматривают и обсуждают народные игрушки, иллюстрации в книгах.
Со всеми образовательными областями	<u>Музыка</u> является фоном в режимных моментах, эмоциональной иллюстрацией в образовательных ситуациях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Содержание работы с семьей по направлениям развития

Направления развития	Содержание работы
Физическое развитие	-информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); -стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
Социально-коммуникативное	- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми; - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; - изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы
Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка

	потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками
Речевое развитие	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком; - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
Художественно - эстетическое развитие	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения; - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня (распорядок дня). Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Распорядок дня
для детей средней группы (4 – 5 лет)**

(холодный период года)

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, посещение кружков	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30
Дома	
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30 - 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 -6.30- (7.30)

**Распорядок дня
для детей средней группы (4 – 5 лет)**

(тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.20
Прогулка. Организованная детская деятельность. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры	9.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.45 – 17.30
Дома	
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30 – 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30– (7.30)

Модель двигательного режима

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 минут
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 минут
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 минут Вводная часть 2-4 мин., Основная часть – 11-13 минут Заключительная часть- 1-3 минуты
Физкультминутки	ежедневно	1-3 минуты
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 минут
Спортивные игры	1 раз в неделю	
Целевые прогулки по территории и вне территории детского сада	1 раз в неделю	10-15 минут
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	
Физкультурный досуг	Последняя неделя месяца	20-25 минут
Неделя здоровья	февраль	В течение дня
Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 минут
Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. одновременно
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 минут
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 минут
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 минут

Схема закаливания детей

Время проведения	Мероприятия
Первая половина дня	1.Дыхательная гимнастика 2.Прогулка 3.Закаливание водой 4.Умывание прохладной водой 5.Прогулка
Вторая половина дня	1.Гимнастика пробуждения 2.Дыхательная гимнастика 3.Босохождение (с применением различных видов дорожек) 4.Прогулка

3.2. Материально-технического обеспечения реализации РП

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Направления развития	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), людей разных профессий и национальностей, комплекты ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, Тематические наборы игрушек для режиссерских городе», «Гараж», «Магазин»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор,
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих различные виды специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной атрибутики «Больница», «Парикмахер» и т. д.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, Наглядные пособия, иллюстрации художников. голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром и т. д.

Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера, в том числе типа лего.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, качественными иллюстрациями. Аудиозаписи рекомендуемых произведений в соответствии с программой «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти белочки (на каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага картон, ножницы для ручного труда, клей, стеки, геометрические тела, предметы для натуры овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные диски. Для развития эстетического восприятия: произведения прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ксилофоны, дудочки, погремушки. Ручные игровые атрибуты (различные по цвету и размеру искусственные цветы, веночки, листики, веточки). Образцы детской музыки: детский фольклор, фольклор народов мира.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, кольцебросы.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Доски с ребристой поверхностью.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка	1	Стол «Ромашка» Машинка Песочница	1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф секционный для игрушек Шкаф для цветов Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Стол письменный Тумба для метод. пособий	1 1 9 По кол-ву детей 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Шкаф для пособий	По кол-ву детей 1 1
4	Туалетная комната	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для хоз.инвентаря	По кол-ву детей 2
5	Приёмная-раздевалка	1	Шкаф для одежды	По кол-ву

		Скамейка	детей
--	--	----------	-------

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Программное и методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет); Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет); Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
«Познавательное развитие»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии»; «Мой дом» Серия «Расскажите детям о...»: «...о транспорте»; «...о рабочих инструментах»; «...о специальных машинах»; «...о хлебе»

	ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	Плакаты: «Цвет»; «Форма» Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы»; «Овощи», «Фрукты», «Птицы» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»
«Речевое развитие»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка»
«Физическая культура»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

	группа (4-5 лет); Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр/ Автор- сост. Э.Я. Степаненкова	
--	--	--

Оформление предметно-пространственной среды

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центры (уголки) развития активности детей в средней группе	
Уголки активности	Содержание (материалы, оборудование)
<i>Познавательное развитие детей</i>	
Уголок природы и экспериментов	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
Уголок познавательного развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнурзатейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей	
Книжный уголок	1. Стеллаж или для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Уголок речевого развития	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка. 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

	Физическое развитие
Физкультурный уголок	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Флажки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 9. Короткие скакалки. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	1. Плакаты по правилам ОБЖ, ПДД и ПЖ 2. Макет проезжей части, светофора, дорожных знаков 3. Иллюстрации изображ. опасные предметы 4. Дидактические игры по ОБЖ
Уголок игры	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Фартуки.
	Художественно - эстетическое развитие
Уголок творчества	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.

	9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
Уголок конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы «Lego» с деталями разного размера 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю» «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра