

Консультация для педагогов ДОУ
«Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды
группы в соответствии с ФГОС»

Согласно Стандартам **развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах** строится с учётом шести принципов.

1) Насыщенность.

Он предполагает:

1. **Соответствие объектов среды** возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с **предметно-пространственным** окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства

Этот принцип **предполагает**, что РППС изменяется:

- **в соответствии** с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов

Этот принцип означает:

1. В РППС объекты полифункциональны, т. е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности.

2. Наличие в **группе полифункциональных** (*не обладающих жёстко закреплённым способом употребления*) **предметов**, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве **предметов-заместителей** в детской игре.

4) Вариативность.

Означает, что должно быть:

1. Наличие различных пространств (для игры, **конструирования**, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3. Объекты **среды** отражают национально-культурные, климатические особенности региона.

5) Доступность

Принцип доступности **предполагает**:

1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс.

2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих **группу**, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б). Безопасность

Предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Каждый педагог при анализе РППС своей группы должен дать ответы на следующие вопросы:

- на **соответствие** принципу насыщенности:

1. Возраст детей? Доказать (объектами **среды**, **соответствующими данному возрасту**, что ваша группа младшая, или средняя, или старшая или

2. Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на данный момент? (*например, в сюжетно-ролевой игре*)

3. Какая тема реализуется по плану?

4. Каких результатов достигнут дети по окончании данной темы (конкретно: сколько и каких слов освоят, что научатся лепить, строить, танцевать - т. е. какой прирост произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)

5. Какие объекты **среды** подготовлены в уголках (*центрах*) для решения поставленных задач темы? По-возможности в каждом центре происходят изменения

6. Что имеется в **группе** для **самостоятельной**, независимой от взрослого деятельности (*от задумки до результата*) для мальчиков и девочек, а также в **соответствии** с интересами и уровнем **развития детей**

- На **соответствие** принципу трансформируемости пространства:

1. Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной, активной, спокойной зоной)? Как это обозначается для детей?

2. Какие маркеры (*предметы-знаки*) имеются в **группе** для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (*правила рассматривания книги*) или взаимодействия?

3. Какие разделители **среды** имеются для самоорганизации деятельности детей в **группе**, для формирования умения договариваться о пространстве **группы** (*я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю*)

- На **соответствие** принципу полифункциональности материалов:

1. Какие **предметы** вашей **группы** являются полифункциональными?

2. Какие задачи при помощи данного **предмета** (*предметов*) можно решать? (*5 образовательных областей*)

3. Какие **предметы** имеются для использования в качестве **предметов-заместителей**, применение всего в игре для **развития воображения**?

- На **соответствие** принципу вариативности:

1. Каким образом планируется сменяемость материалов **среды**? С чем это связано?

2. Какие объекты **среды** в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на **развитие их интересов**?

3. Какие **предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре)** отражают региональные компоненты культуры? (*худож. литература, музыка, архитектура, живопись, танец и т. п.*)

4. Какие **предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре)** отражают климатические особенности региона?

5. Как отражено в **среде** приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности?

- На **соответствие** принципу доступности:

1. Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки? (*соразмерность*).

2. Если в **группе** есть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?

На **соответствие** принципу безопасности:

1. Имеются ли **соответствующие сертификаты**?

2. **Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПиН**, безопасности пожарной, экологической и пр. ?

Для грамотного построения РППС от педагогов требуется проведение **определённой работы**.

- Подбор материалов и оборудования в **соответствии с темой**, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - **предметная**, в дошкольном-игровая (*с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами*)

- Материалы и оборудование должны быть интересны детям **группы**, стимулировать их активность в разных видах деятельности (*от задумки до результата*).

В **группе имеются награды**, подарки, модели лесенки успеха, экраны **оценки и пр.** атрибуты для **оценки и самооценки**.

- В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, **предметы инд.** пользования, персональные **предметы и игрушки** (сокровищницы, семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.

- В **группе** имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, **конструирование**, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, **средств**, способов деятельности.

- Игры, игрушки, альбомы и т. п. создаются, преобразовываются в **соответствии с принципом мини-макс** (*низкий, средний, высокий уровни*)

-Выявить объекты, не востребованные детьми, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.

Распределить пространство так, чтобы рабочая зона составляла (30%, зона активной деятельности (50%, спокойной деятельности (20%).

В младшей и **средней группе** (*начало года*) педагог сам организует пространство в **соответствии** с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны, учит детей организовывать пространство **группы** для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой **группой**, для уединения. Для этого в **среде** должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики, маркеры **среды** - **картинки**, фото, модули и пр. **предметы** (*стационарные, меняемые*).

В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство **среды** под руководством воспитателя.

Полифункциональные объекты **среды** должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать **развитие** игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

- РППС структурируется и наполняется в **соответствии** с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т. п., интересами детей, их социальным опытом.

- Объекты **среды меняются в соответствии** с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т. п. вашего города.

- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т. п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.)

В **группе представлены** материалы и оборудование для детей в **соответствии** с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.

-Объекты **среды меняются в соответствии** с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.

- В центрах **группы в соответствии** с традициями имеются: материалы праздников (*государственных, общественных, народных, национальных*) - альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (*книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит. д.*); событийные недели, дни (*театральные, здоровья, игры,*

сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).

Обеспечить наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, **соответствовать** требованиям Технического регламента, СанПиН и др. документов, иметь психолого-педагогическую **ценность**, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «*О психолого-педагогической ценности игр и игрушек*» (методические указания для работников дошкольных учреждений)