

Принята
на заседании педагогического совета
30.08.2019 г.
протокол № 1



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Теремок»
г. Рассказово Тамбовской области**

2019 год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части программы	8-13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13-17

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка	17
2.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18-19
2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19-47
1.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	23-46
1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	47-48
1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48-49
1.5. Иные характеристики содержания Программы	50-51
1.6. Описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	52-53

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности по формирование основ безопасного поведения детей	
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений	53-56

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57-58
1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	58- 66

1.3.Кадровые условия реализации Программы _____	66
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы _____	66-67
1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	67-74
1.6. Планирование образовательной деятельности _____	74-78
1.7. Режим дня и распорядок _____	79-83
1.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	83
2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.Описание материально-технического обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	84
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	84-85
2.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	85
2.4.Программно-методическое обеспечение реализации парциальной программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	85-86
Краткая презентация программы _____	86-91

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» сформирована на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.

В Программе определены основные задачи по разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо решать независимо от материального достатка их семьи, места проживания, языковой и культурной среды, национальной принадлежности. Обучение и воспитание в нашем дошкольном учреждении ведется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Осуществление комплексного подхода к воспитанию и обучению детей реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского, о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Программа

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами детского сада;
- строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;

виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Это достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека и рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека, Основой для реализации Программы являются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Возрастные особенности воспитанников, на которые опирается образовательная программа ДОУ, прописаны в Приложении 1 «Возрастные особенности развития детей» в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. — Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2016).

1.2.Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому периоду времени, а также проблемы в развитии. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год. В конце учебного года (в мае) проводится диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Программа предоставляет дошкольному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой образовательной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами дошкольного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через социально-коммуникативное развитие дошкольников (парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников «Безопасность» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева) и реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и в группах комбинированной направленности для детей 6-7 лет детского сада.

Цели и задачи вариативной (учрежденческой) части программы

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с безопасностью ребёнка бесспорна. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача и педагогов, и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

В качестве эффективной технологии была взята программа по основам безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева. Она является программой формирования и воспитания у детей старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

Реализация программы «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровой деятельности. Через игру дети учатся приобретать определённый навык безопасного поведения.

2.1.1. Цель реализации парциальной программы:

формирование у детей основ безопасного поведения

Задачи:

формирование безопасного поведения на улице, во дворе, в транспорте;
формирование первичных знаний об осторожном обращении с опасными предметами;

формирование знаний о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

развитие основ экологической культуры, бережного отношения к природе, правилам безопасного поведения в природе;

воспитание основ здорового образа жизни профилактика психологического здоровья;

2.1.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих психолого-педагогических принципах:

- принцип системности, в течение учебного года работу по программе нужно проводить систематически, при гибком распределении содержания программы в течение дня;

- принцип интеграции программного содержания, содержание программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы, реализуемой в дошкольном учреждении. Такая интеграция целесообразна прежде всего с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также с игровой деятельностью.

- принцип координации деятельности педагогов. Планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно во времени разворачивать определенные темы.

- принцип опоры на социальный опыт ребенка – важно объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, внимательно наблюдать за эмоциональным состоянием детей; дифференцировать программный материал,

- принцип преемственности взаимодействия с родителями воспитанников – преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является неременным условием развития ребенка. Поэтому

воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными.

- учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий

2.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- ребёнок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- ребёнок различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- ребёнок различает и понимает обозначение дорожных знаков – предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- ребёнок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- ребёнок умеет обращаться за помощью к взрослым
- ребёнок понимает необходимость соблюдение мер предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г. и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Возрастной период	Виды деятельности детей дошкольного возраста (сквозные механизмы развития ребёнка)
<i>Ранний возраст – от 1,5 до 3 лет:</i>	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок, двигательная активность
<i>Дошкольный возраст – от 3 до 7 лет:</i>	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая(самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями)

1.2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Модель организации воспитательно-образовательного процесса Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности • Занятия по физической культуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по разным видам дорожек) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
3.	Познавательное развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра	• Игровое общение со сверстниками (парное, в малой группе) • Сюжетно-ролевые игры,

		• Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	театральные • Практическое сотрудничество (совместные игры, поручения) • Поисковая • деятельность
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному развитию • Слушание • Исполнительская деятельность (пение, оркестр, танцы) • Музыкально-ритмические движения • Музыкальные подвижные игры • Эстетика быта • Экскурсии • Совместная деятельность: развивающие и игровые ситуации, литературные развлечения, театрализованные игры • Мини-спектакли • Чтение • Беседы	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Литературные вечера • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Театрализация • Манипулирование, игры с музыкальными звуками • Экспериментирование с немusикальными (природными, шумовыми) звуками • Импровизации • двигательные, • музыкальные, певческие • Самостоятельное музицирование в музыкальном уголке • Праздники, досуги, развлечения, спектакли

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по разным видам дорожек) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная

		- Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности - Занятия по физической культуре - Прогулка в двигательной активности	двигательная деятельность - Занятия хореографией - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Социально-личностное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Самостоятельная деятельность детей по интересам - Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Игра - Проектная деятельность - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Индивидуальное общение педагога с ребенком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) - Игры на речевое дыхание - Артикуляционные упражнения - Образовательные ситуации - Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Игровое общение со сверстниками (парное, в малой группе) - Сюжетно-ролевые игры,

		Освоение речевого этикета	театральные - Практическое сотрудничество (совместные игры, поручения) - Игры-фантазирования - Игры на невербальные средства общения - Словотворчество - Общение с взрослыми
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии	- Занятия в изостудии - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения, двигательные паузы - Соревнования и праздники, эстафеты - Занятия в спортивном зале, физкультминутки
Игровая	-Игровые ситуации - Сюжетные игры - Игры с правилами (дидактические, народные) -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные)
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация творческих проектов эстетического содержания - Занятия в изостудии
Коммуникативная	- Беседа - Речевые проблемные ситуации - Ситуативные разговоры - Составление рассказов, сказок и загадок, отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	- Совместный (коллективный) труд - Дежурство - Поручения - Опыты и задания -Реализация проектов (практико-ориентированных, коллективных)
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение, экскурсия - Опыты - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование

	- Реализация проекта - Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Игра на музыкальных инструментах - Музыкальная импровизация - Занятия в музыкальном зале - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание - Театрализованные игры, различные виды театра

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2 по 20 и 25 мин	6-6,5	2,5- 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6 ч	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, которая планируется и организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. В большинстве своем развивающие образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в общеразвивающих группах для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, одно из которых организуются на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

дети раннего возраста (2-3 года) – 10 минут;

дети дошкольного возраста:

младшая группа (3-4 года) – 15 минут;

средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;

старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Дошкольное образовательное учреждение должно выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

**Формы, способы, методы и средств реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание развитие игровой деятельности детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие игровой деятельности детей

Игра – ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность – это та, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

**Классификация игр для детей дошкольного возраста:
игры, возникающие по инициативе детей:**

1) игры-экспериментирования:

- игры с природными объектами;
- игры с игрушками;
- игры с животными

2) сюжетные самостоятельные игры:

- сюжетно-отобразительные;
- сюжетно-ролевые;
- режиссерские;
- театрализованные;

игры, возникающие по инициативе взрослого:

1) обучающие игры:

- сюжетно-дидактические;
- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- учебные

2) досуговые игры:

- интеллектуальные;
- игры-забавы, развлечения;
- театрализованные;
- празднично-карнавальные

народные игры:

1) обрядовые игры:

- семейные;
- сезонные;
- культовые

2) тренинговые игры:

- интеллектуальные;
- сенсомоторные;
- адаптивные

1) досуговые игры:

- игрища;
- тихие игры;
- игры-забавы

Сюжетно-ролевая игра включает в себя следующие компоненты:

- **сюжет игры** - сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных условий, событий из жизни деятельности окружающих;

- **содержание игры** - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;

- **роль** - игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже, и предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой осуществляется по следующим принципам:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;

- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его мысли партнерам.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

1) содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края, страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названии улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2) эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде

3) деятельностный (отражение отношения к миру в действительности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность

Реализуется в форме:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы организации деятельности детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию:

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
-Наблюдение -Чтение -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Беседа -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, Тамбовской	-Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Дидактические игры. -Творческие игры. -Просмотр мультфильмов. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран.

области, других городов. -Праздники, развлечения, досуги.		
Взаимодействие с семьями воспитанников		
-Фотовыставки. Консультации. Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея города Рассказово и др. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Видеоролики. Семинары-практикумы. Экскурсии.		

Трудовое воспитание

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другому ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);
- дежурство – формирование общественно-значимого мотива;
- коллективный труд

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей:

<i>I группа методов:</i> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>II группа методов:</i> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
- решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы;	- приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение;

-беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -придумывание сказок	- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций
---	--

Реализуется в форме:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы организации деятельности детей дошкольного возраста по трудовому воспитанию

Формы образовательной деятельности (Труд)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные. Подгрупповые. Групповые	Индивидуальные. Подгрупповые
• Наблюдение за трудом взрослых. • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Дежурство • Игра • Экскурсия • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. • Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Полив комнатных растений. • Уборка участка от снега и листьев. • Сбор плодов в саду, в огороде. • Подкормка птиц зимой.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Просмотр тематических видео-фильмов. • Самообслуживание. • Просмотр тематических видео - фильмов. • Хозяйственно-бытовой труд. • Самообслуживание.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
• Выставки детско-родительского творчества. • Встречи с интересными людьми. • Экскурсии на предприятия и в организации. • Совместные субботники.	

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению
образовательной области «Познавательное развитие»
(ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)**

**Основные направления по формированию элементарных
математических представлений (ФЭМП):**

- количество и счёт;
- величина;
- форма;
- число, цифра;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве;

**Принципы организации работы по формированию элементарных
математических представлений:**

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопление чувственного опыта и его осмысление;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, который позволяет обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности воспитанников, речевое сопровождение действий;
- сочетание самостоятельной деятельности детей и различного взаимодействия при освоении математических понятий

**Развитие познавательно - исследовательской
экспериментальной деятельности**

**Формы познавательно-исследовательской экспериментальной деятельности
как методической системы познавательного развития:**

- 1) наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- 2) опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - опыт-доказательство и опыт-исследование;
 - кратковременные и долгосрочные.
- 3) поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по определенным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. практические:

- игры:

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия;

- подвижные игры;

- творческие игры

- труд в природе:

- индивидуальные поручения;

- коллективный труд.

- элементарные опыты

3. словесные:

- рассказ:

- беседа:

- чтение

Ознакомление с социальным миром

Методы по ознакомлению детей с социальным миром:

1. методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнению по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа

4. методы коррекции и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности

Формы организации деятельности детей

дошкольного возраста по познавательному развитию:

Формы образовательной деятельности («Познавательное развитие»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, -Наблюдения -Чтение художественной и природоведческой литературы. -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Экскурсия -Конструирование -Исследовательская	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми -Экскурсия -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций	-Во всех видах самостоятельной детской деятельности -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.

деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование, практические действия с предметами. -Проблемная ситуация -Дидактические игры. -Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.)	-Экспериментирование -Проблемная ситуация -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов.	
--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы)

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- развитие звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- развитие грамматического строя речи – морфология (изменение слов по числам, родам, падежам), синтаксис (освоение разных типов предложений и словосочетаний), словообразование;
- развитие связной речи–диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание);
- воспитание интереса любви и к чтению, развитие литературной речи

Принципы развития навыков коммуникации:

- принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития коммуникации:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;

- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Развитие речи»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности

Формы организации деятельности

детей дошкольного возраста по речевому развитию:

Формы образовательной деятельности («Речевое развитие»)

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Организация целесообразной речевой среды • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Организация целесообразной речевой среды • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Организация целесообразной речевой среды • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в

•Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций	•Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения •экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Создание коллекций	условиях книжного уголка • Дидактическая игра
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы		
• Тематические консультации и практикумы. • Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях. • Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Чтение книг. • Просмотр и обсуждение мультфильмов.		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

• приобщение к искусству:

развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

• изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка):

развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

- **конструктивно-модельная деятельность:**

приобщение к конструированию;

развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

- **музыкально-художественная деятельность (слушание, пение и песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах):**

приобщение к музыкальному искусству;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Музыка», «Художественное творчество»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

**Формы организации деятельности детей
дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию**

Формы образовательной деятельности («Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация)		
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
-Продуктивная деятельность(рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Проектная деятельность -Создание коллекций	-Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций	-Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Физическая культура»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы организации деятельности детей дошкольного возраста по физическому развитию:

Формы образовательной деятельности («Физическое развитие»)		
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
-Игровые упражнения. -Подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Спортивные упражнения. -Беседы, рассказы. -Чтение художественной литературы, фольклора. -Физкультминутки в процессе других видов НОД. -Чтение художественной литературы. -Дидактические игры. -Игровые упражнения. -Викторины, соревнования. -Использование художественной литературы. -Спортивные, хороводные, дидактические	-Утренние и корригирующие гимнастики. -Подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Игровые упражнения. -Динамические паузы. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дидактические игры. -Физкультминутки в процессе других видов НОД. -Дидактические игры. -Игры – соревнования. -Развлечения (катание на санках, туннели и т.п.) -Дни здоровья. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. -Просмотр мультфильмов.	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. -Игровые упражнения, спортивные упражнения. -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. -Рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры -Дидактические игры. -Катание на санках. -Игры со спортивным инвентарем (мячи, круги, обручи и т.п.). -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием и т.п. -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.п.).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
• Дни здоровья. • Физкультурные праздники и развлечения.		

- Информационные корзины.
- Фотовыставки.
- Тематические консультации, практикумы.
- Пешие прогулки, экскурсии, мини-туризм.
- Викторины, соревнования.

Методы:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые (использование музыки)
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

Средства: физические упражнения, психогигиенические факторы-гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода.

Система оздоровительных мероприятий: диагностика, создание условий, система профилактическо-оздоровительных мероприятий, система рационального питания, система двигательной деятельности.

В образовательном учреждении реализуются **здоровьесберегающие технологии**, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Здоровьесберегающие технологии	
<i>медико-профилактические:</i>	<i>физкультурно-оздоровительные:</i>
- организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физическое развитие дошкольников; закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиН; - организация здоровьесберегающей среды	- развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Планируя развивающую ситуацию, воспитатели согласовывают содержание, добиваются интеграции образовательных областей.

1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Основные направления работы детского сада с семьями воспитанников:

- нормативно-правовая база — изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;
- содержание и особенности семейного воспитания-материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- изучение семей и семейного воспитания-анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др;
- повышение педагогической культуры родителей — материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями;
- повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;

- наглядные материалы - иллюстративный, подборка литературы.

Важной стороной воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

<u>Традиционные формы взаимодействия с семьей</u>	<u>Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей</u>
-педагогическое просвещение родителей; - беседы, консультации; - общие и групповые родительские собрания; - информационный стенд;	-социологическое обследование семей; - анкетирование и тестирование; - диагностика, опрос; - «Круглые столы»; - семинары для родителей; -совместная деятельность (досуговые мероприятия, спортивные праздники); - почта доверия, телефон доверия; -открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса для родителей и с участием родителей; - консультация-практикум; - семейные стенгазеты; - фотовыставки; - посещение семей

1.5. Иные характеристики содержания образовательной Программы

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» осуществляется на русском языке с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-культурные традиции.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» - это дети из русскоязычных семей. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;

-участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и другие.

Климатические особенности

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности центрально-чернозёмного региона России: холодная зима ($t - 15 - 20\text{ }^{\circ}\text{C}$) и жаркое лето ($t +20 - +30\text{ }^{\circ}\text{C}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Тамбовской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и другие, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, в связи климатическими особенностями график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

тёплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Черноземья, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дошкольного учреждения (2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов).

В условиях зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Прогулка не проводится при t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t° воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

1.6. Описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Главные направления работы психолого-медико-педагогического консилиума заключаются в дифференцированном подходе, разработке индивидуальных программ обучения и развития на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду.

На ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция образовательных областей помогают детям освоить Программы, предусматривающие в том числе: психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного

процесса, включающие психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, в том числе воспитателя по изобразительности, медицинской сестры.

Благодаря консилиуму (ПМПк) скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию коррекционной помощи детям.

Для организации коррекционной работы с детьми используются логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей - индивидуальная и подгрупповая.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию направлений развития ребенка, выбранных участниками образовательных отношений:

- Компенсирующее
- Социально-коммуникативное

Реализация части Программы, формируемой ДОУ, обеспечивается программами:

Социально - коммуникативное развитие:

- Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

Компенсирующее направление:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева)

2.1.Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста 5-7 лет» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Данная программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.

Первый раздел программы «Ребенок и другие люди» предполагает решение задачи помочь ребенку понять, что именно может быть опасным в общении с другими людьми

Второй раздел программы «Ребенок и природа» помогает осознать ребёнку, что в природе всё взаимосвязано, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

Третий раздел программы «Ребенок дома», призван научить детей безопасно обращаться с предметами домашнего быта, которые являются потенциально опасными для детей, правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Четвёртый раздел программы «Здоровье ребенка» направлен на формирования у дошкольников понимания, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, что каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

Пятый раздел программы «Эмоциональное благополучие ребенка» помогает ребёнку познакомиться с различными эмоциональными состояниями, научить их осознанно воспринимать свои чувства, выражать их понятным другим людям образом, быть восприимчивым к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже несовпадающим с их собственным.

Шестой раздел программы «Ребенок на улице города» предполагает решение задачи по ознакомлению детей с правилами поведения на улице, с

правилами дорожного движения, с дорожными знаками для пешеходов и водителей

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по формированию основ безопасного поведения детей:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения (в быту, социуме, на дороге, в природе);
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей среды;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Формирование основ безопасности»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы организации деятельности детей по формированию основ безопасного поведения детей

Формы образовательной деятельности (Безопасность)		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
-Совместные действия -Наблюдения -Беседа -Чтение -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Экспериментирование -Игра.	-Совместные действия -Наблюдения -Беседа -Чтение литературных произведений. -Рассматривание -Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические). -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Все виды самостоятельной детской деятельности.

-Чтение тематических рассказов. -Ситуативный разговор. -Решение проблемных ситуаций.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
- Родительские собрания. - Анкетирование. - Видеоролики. - Составление альбомов. - Интервьюирование. - Экскурсии, походы. - Дни здоровья. - Выставки детско – родительских творческих работ.		

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной принадлежности.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольного учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Предметно-пространственная среда групп ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

При построении предметно-пространственной среды опираемся на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

В соответствии со ФГОС ДО РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-пространственное образовательное пространство, организованное в групповом помещении способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в том числе и одаренных детей;

Пространство группового помещения полифункционально. Оно условно разделено на три части:

- зону для спокойной по преимуществу деятельности;
- зону для деятельности, связанной с энтенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.);
- рабочую зону.

При создании развивающего пространства в групповом помещении в первую очередь мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, которая обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Согласно ФГОС ДО **развивающая предметно-пространственная среда** должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту ребёнка форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде различных центров («уголков»), которые оснащены достаточным количеством развивающего материала (книги, игрушки, материалы для творчества и другие). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, обеспечивает доступность материалов и функционально-игровых предметов, помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	ООД. Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	ООД. Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Изостудия «Радуга»	Организация дополнительного образования детей, ООД	Оборудование и материалы для занятий изодетельностью.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор. Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений

Центры (уголки)	Основное предназначение	Оснащение
«Уголок физического развития»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок познавательный»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Уголок экспериментов»	Расширение познавательного опыта, интереса к опытнической деятельности	Ёмкости для измерения, пересыпания, трубочки, магниты, увеличительное стекло, леечки, поролоновые губки разных размеров и др.

«Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок с/р игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
«Уголок патриотического воспитания»	Расширение представлений детей о Родине, краеведческих знаний накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Тамбовской области и г. Рассказово. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы, иллюстраций по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки.
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации.
«Уголок изодятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия

Предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их

жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

1.3.Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение работает над созданием современных материально-технических условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательном учреждении функционируют: 10 групповых помещений для воспитанников, в каждом из которых есть игровая-столовая, спальная комната, буфетная, туалетная комната, приёмная-раздевалка. В каждой групповой создана игровая среда, необходимая для успешного развития и комфортного пребывания в детском саду. Оборудование имеет соответствующее возрастное назначение – мебель соответствует ростовым показателям, игрушки, развивающие игры и дидактические материалы. Спальные помещения оборудованы кроватями.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Медицинский кабинет оснащён мебелью, холодильником для хранения вакцин.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: постирочная-гладильная, туалетная комната, служебные помещения, электрощитовая.

Помещение постирочной оснащено двумя стиральными машинами-автомат.

На пищеблоке установлено необходимое технологическое оборудование: параконвектомат, электроплиты, пекарские шкафы, мясорубка, др.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет психолога, кабинет логопеда.

Музыкальный зал оснащен телевизором, музыкальным центром, приставка DVD, пианино, баян, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

Объекты административного назначения: методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством, кабинет заведующего складом.

В распоряжении МБДОУ находятся: 3 компьютера с выходом к сети Интернет, 2 ноутбука, 2 принтера для печати, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор и экран для воспроизведения.

Организованная пространственная среда соответствует требованиям Сан ПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, спортивную площадку, фитодизайн. По всему периметру территория ДОУ ограждена забором и деревьями разных пород.

1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы, М: Мозаика-Синтез, 2016

Наряду с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой.

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду групп комбинированной направленности, логопункта для детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);

- «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева);

Так как дошкольное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми:

- коррекция речевого развития;
- коррекция познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;

Парциальной программой, реализующей образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» является программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

№	Направления развития (образовательные области)	Программы	Технологии и методические пособия
	<u>Физическое развитие</u>	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2016	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание 7. Т. И. Осокина «Физическая культура в детском саду» 8. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Москва «Просвещение» 1983;

			9.И. П. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2010г. 10.С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»-М.:Просвещение,1978 г
	<u>Социально-коммуникативное</u>	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2014	1.Л. М. Шипицина,О. В. Защиринская, 2.А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения»; 3.Е. В. Котова «В мире друзей»; 4.Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Безопасность» (методические пособие) 5.Т.Н. Сташкова, Н. И. Гурылёва; Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» (методические пособие) Л.В. Куцакова 6.«Конструирование и ручной труд в детском саду»(методические пособие); 7.Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие);
	<u>Познавательное развитие</u>	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы М: Мозаика-Синтез, 2014	1.И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»-Мозаика-Синтез,Москва 2010г. 2.И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»-Мозаика-Синтез,Москва 2010г. 3.И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада» -Мозаика-Синтез,Москва 2010г. 4.«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина; Л.А. Венгер, О. М. Дяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» 5.О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Методическое пособие; 6. О.В. Дыбина, Занятия по знакомлению с окружающим миром во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий 7.О.А. Соломенникова «Экологическое

		воспитание в детском саду» Методическое пособие; М: Мозаика-Синтез, 2010 8.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей» М: Мозаика-Синтез, 2010 9.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М: Мозаика-Синтез, 2010 10.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М: Мозаика-Синтез, 2010 11.Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» (методическое пособие), Воронеж, 2002 12.Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (методическое пособие), Воронеж, 2002 13.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (природный мир)	1.Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Офисная техника и оборудование. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 9. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 1.Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

			упражнения по развитию речи» 10.«Знакомим с литературой детей 3-5 лет» «Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2004 11.«Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004
5.	<u>Художественно-эстетическое</u> «Художественное творчество» «Музыка»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы М: Мозаика Синтез, 2011	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие). «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко,(методическое пособие). «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», «Музыкальное развитие детей»; «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», О. Н. Арсеновская

Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления развития (образовательные области)	Программы	Технологии и методические пособия
Коррекционная работа Логопедическая	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; «Подготовка к школе детей с общим	1.«Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А. Каше; 2.Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»; 3.О. С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 летнего возраста с ОНР III уровня»; 4.Н. С.Жукова «Уроки логопеда (исправление нарушений речи)»,Эксмо Москва,2014 5.О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» 6.С. В.Батяева «Большой альбом для развития речи»

	недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной	7.«Логопедический альбом для развития речи», АСТ, Москва,2014 8.Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Эксмо Москва,2014 9.Л. А. Комарова «Альбом дошкольника автоматизация звука в игровых упражнениях» 10.Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: изд.Гном,2014 11.Серия «Логопедические тетради» На Звуки л и л' и т.д 12.Серия «Школа для дошколят» 13.Тренажёр логопедический 6-7 лет 14.Серия «Школа для дошколят» Тренажёр по развитию речи 6-7 лет
Психологическая		1.А.Н.Веракса,М. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2016.; 2.С. И.Семенака «Учимся сочувствовать,сопереживать» (коррекционные занятия для детей 5-8 лет).М.:АРКТИ,2003.; 2.О.М.Дьяченко,А.И.Булычёва,Т.В.Лаврентьева «Психолог в детском дошкольном учреждении:Методические рекомендации к практической деятельности»-М.;Новая школа,1996. 4.О.А.Терёхина, В.С.Богословская «Здравствуй,детский сад!: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению»-Белый ветер,2006. 5.Серия «Психологическая служба»: Л.И.Катаева «Коррекционные развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий»- М.:Книголюб,2004.; 6.Л.Д.Постоева,Г.А.Лукина «Интегрированно-коррекционные развивающие занятия для детей 4-6 лет»- М.:Книголюб,2004.; 7.О.А. Шорохова «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2006. 8.С.В.Крюковой,Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.

1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивает: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие ребенка.

Коллектив детского сада организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

**План (учебный план) организованной образовательной деятельности
в МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» на 2019–2020 учебный год**

Обязательная часть		Количество периодов организованной образовательной деятельности				
Образовательные области		Группы общеразвивающей направленности				Группы комбинированной направленности
Познавательное развитие		2-3года гр. № 7, гр. № 9	3-4года гр. № 6, гр. № 10	4-5лет гр. № 2, гр. № 3	5-6лет гр. № 1, гр. № 5	6-7лет гр. № 4, гр. № 8
Непосредственно образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие						
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
	Художественная литература	Интеграция в предметную образовательную область «Развитие речи», образовательная деятельность в ходе различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов				
Социально-коммуникативное развитие						
Непосредственно образовательная деятельность	Социализация, трудовое воспитание	Интеграция в предметную образовательную область «Ознакомление с окружающим миром», образовательная деятельность в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Формирование основ безопасности	Интеграция в предметную обр обл. «Ознакомление с окружающим миром», образовательная деятельность в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие						
Непосредственно образовательная деятельность	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие						

Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по физическому развитию	2	3	3	3	3
	Количество НОД	10	10	10	11	12
	Всего часов, минут	1 ч. 30 м	1ч. 30 м	3ч. 20 м	4 ч. 35 м	6 ч.
Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательного процесса)						
Социально-коммуникативное развитие						
Непосредственно образовательная деятельность	Формирование основ безопасности	-	-	-	1	1
	Количество НОД	0	0	0	1	1
	Всего часов, минут (в неделю)				25 мин	30 мин
	Итого: (количество периодов непрерывной образовательной деятельности)	0	0	0	12	13
	Итого часов, минут (в неделю)	1 ч 30 м	1ч 30 м	3ч. 20 м	5 ч	6 ч 30 м

Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Принцип интеграции образовательных областей при организации образовательной деятельности с дошкольниками подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности разработан календарно-тематический план на основе значимых дат и важных событий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

1.7. Режим дня и распорядок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Теремок» работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (за исключением праздничных дней) с 7.00 до 17.30.

Пребывание детей в дошкольном учреждении - 10,5 часов.

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» на 2019-2020 учебный год

Период	Количество недель, продолжительность	Количество учебных недель
1 период с 02.09.2019 по 31.12.2019 Праздничные дни	17 недель 1 день 04.11.2019 г.	17 недель
2 период с 01.01.2020 по 31.05.2020 Праздничные дни	22 недели 14 дней 01- 08. 01.2020 г. 24.02.2020 г. 09.03.2020 01 - 05.05.2020 г. 11.05.2020 г.	20 недель
Летний оздоровительный период с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г из них: праздничные дни	13 недель 1 день 12.06.2020 г.	-

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учетом возрастных особенностей детей, времени года, сетки образовательной деятельности, с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

При организации режима дня учитываются сезонные изменения в природе. Режим дня составлен на холодный период и тёплый период года. В тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации утреннего приёма, непосредственной непрерывной образовательной и игровой деятельности на прогулке.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в процессе – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Данный режим пребывания детей в образовательном учреждении является базисным, включающим в себя все временные показатели и возрастные группы:

Режим дня возрастных групп

Холодный период года

В дошкольном учреждении	время				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00 - 8.20	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20 - 8.45	8.25 - 8.45	8.20 - 8.40	8.20 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.35-8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам для детей 2-3лет)	8.45-8.55 9.00-9.10; 15.30-15.40; 15.45-15.55	9.00 - 9.40	9.00-10.20	9.00-11.00; 15.30.-16.00	8.50-11.00
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	10.10-10.20	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.20	9.50-11.50	10.20-12.00	11.00-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.50-12.15	12.00-12.35	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.15-12.40	12.35-12.55	12.40-13.30	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.30-16.30	15.30 - 16.30		15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.00-17.30	16.30-17.30
Дома					
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30 - 18.30	17.30-18.30	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30	17.30-18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30	18.30-20.30	18.30 - 20.30	18.30 - 20.30	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30- (7.30)	20.30-6.30- (7.30)	20.30 - 6.30- (7.30)	20.30 - 6.30- (7.30)	20.30 - 6.30- (7.30)

Режим дня возрастных групп
Тёплый период года

Дома	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении					
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55- 9.15	8.35- 9.15	8.55- 9.20	9.00- 9.15	8.55-9.05
Прогулка. Организованная образовательная деятельность. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры	9.15- 11.15	9.15- 11.15	9.20- 11.35	9.05- 12.10	9.05- 12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15- 11.40	11.15- 11.40	11.35- 12.00	12.10- 12.30	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.20	11.40- 12.20	12.00- 12.35	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.10	12.30- 15.10	12.35- 15.10	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.10 - 15.20	15.10- 15.20	15.10 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35	15.20- 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.35- 17.30	15.35- 17.30	15.35- 17.30	15.35 - 17.30	15.30 - 17.30
Дома					
Прогулка с родителями из детского сада домой	17.30 - 18.30	17.30- 18.30	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30	18.30- 20.30	18.30 - 20.30	18.30 - 20.30	18.30 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30- (7.30)	20.30- 6.30- (7.30)	20.30 - 6.30- (7.30)	20.30 - 6.30- (7.30)	20.30 - 6.30- (7.30)

Ежедневное планирование организации воспитательно-образовательного процесса состоит из:

- специально организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной деятельности детей

Дневное пребывание детей в дошкольном учреждении делится на три временных отрезка:

1) утро – включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность;

2) прогулка – включает в себя:

- совместная деятельности педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей

3) вечер – включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги;
- самостоятельную деятельность ребёнка;
- совместную деятельность ребёнка с воспитателем

1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами дошкольного учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, другими специалистами детского сада.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

Примерный перечень досуговых мероприятий организуемых в ДОУ:

- праздники и развлечения различной тематики (День знаний, Золотая осень, День матери, ПДД и другие);
- выставки, смотры, конкурсы детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Что нам осень принесла», «Новогодняя фантазия», «Дорога глазами детей», «Я для милой мамочки!», фотовыставка «Мой папа в армии служил», «Пасхальное чудо» и т. д.
- спортивные праздники («Весёлые старты», «Будем в армии служить» и другие)

Часть праздников проводится за счет времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание материально-технического обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания детей представлены в образовательном учреждении в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в следующих помещениях:

Направление развития	Наименование помещения	Форма организации детской деятельности	Наличие и состояние детской мебели, оборудования
Социально-коммуникативное	Групповые ячейки	Фронтальная, подгрупповая	Имеется, соответствует СанПиН
	Музыкальный зал	Фронтальная, подгрупповая	Имеется, соответствует СанПиН

- групповая ячейка – непосредственно образовательная деятельность, уголок безопасности;
- музыкальный зал – досуги, праздники, развлечения по формированию снов безопасности

2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование	количество	исправны
Компьютер	3	3
Ноутбук	1	1
Принтера для печати	2	2
МФУ	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
Экран для воспроизведения	1	1

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, охватывает образовательные блоки первой и второй половины

дня и реализуется в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности, образовательных ситуаций 1 раз в неделю (блок занятий «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- в ходе совместной деятельности с детьми

Формы организации совместной детско-взрослой деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Построение развивающей среды определяется целями и задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняют преемственность с принципами построения РППС обязательной части программы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, РППС обязательной части программы дополнена оборудованием для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В групповых ячейках сформированы уголки безопасности, где представлены все необходимые материалы, воспитателями дошкольных групп подобраны дидактические и методические материалы для формирования основ безопасности у дошкольников.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, коллективом ДОУ также используются помещение музыкального зала.

2.4. Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Направление развития	Программа	Методические пособия
1.	<u>Социально-коммуникативное</u>	«Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998	1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М 2016; 2. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ Сфера»,2005 3. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», «ТЦ Сфера»,2009

			4. Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», «ТЦ Сфера», 2012 5. Т. Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» -М, 2005 6. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 7. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» дидактические игры, 1989
--	--	--	---

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Образовательная Программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность,

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» предусмотрена для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп для детей от 1,5 до 7-ми лет, предельная наполняемость которых устанавливается в соответствии с СанПиН. Группы сформированы **по возрастному принципу**: в группу включены воспитанники одного возраста.

Комплектование групп общеразвивающей направленности	Количество групп
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	2
младшая группа (3-4 года)	2
средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2

Программа ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализуемые Примерные программы

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – основная комплексная – реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте 1,5-7 лет;

Перечень программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой ДОУ:

Социально – коммуникативное развитие:

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. "Основы безопасности детей дошкольного возраста";

Компенсующее направление:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

«Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркиной;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на осуществление полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; на выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников по реализации образовательных областей являются:

физическое развитие –

изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями, ознакомление родителей с результатами;

изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия;

организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;

ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, точечный массаж) с целью профилактики заболевания детей;

использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений;

консультативная, просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями;

познавательное и речевое развитие –

информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах («Наши достижения»)

выставки продуктивных видов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты, видеофильмы и т.п.);

проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда;

создание в группе «коллекций» - наборы кукол, открыток, календарей и т.д. предметов для познавательно-творческой работы.

совместные познавательные досуги и праздники на основе партнёрской деятельности детей, родителей и педагогов;

открытые мероприятия с детьми для родителей;

социально-коммуникативное развитие –

привлечение родителей к участию в детских праздниках (подготовка атрибутов, ролевое участие);

анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;

привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;

повышение правовой культуры родителей;

совместная работа родителей с ребёнком над созданием фотоальбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Мы на отдыхе», «Мое увлечение» с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; развития речевых способностей и воображения.

художественно-эстетическое развитие –

совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;

организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;

анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;

организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;

участие родителей и детей в театрализованной деятельности: создание условий, изготовление декораций и костюмов;

проведение музыкальных праздников, досугов с привлечением родителей.

Кроме перечисленных форм работы с семьями воспитанников, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.