

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета 29.08.2024 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
от 29.08.2024 г. № 56
_____ Е. И. Виданская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Читайка»**

Возрастная группа: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Пьяных Светлана Анатольевна, воспитатель
Косырева Нина Петровна, воспитатель

**2024-2025 учебный год
г. Рассказово**

1.Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» социально-гуманитарной направленности адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

Современная концепция общего образования на первое место ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

6-летние дети легче и лучше, чем дети другого возраста, обучаются чтению. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, они, как губка, впитывают впечатления, но далеко не сразу выдают результаты. Исследования, проведенные современными российскими психологами, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста.

И это очень важно, так как школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно относиться к учебе, починаться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами – без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. Поэтому многих педагогов волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. Ведь развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы, его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, а другие — по точным.

Между педагогом и воспитанником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ребенка, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Общение в процессе обучения является важным фактором, влияющим на усвоение знаний и развитие дошкольников.

Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и является эффективным средством интеллектуального, эмоционального, нравственного и физического развития детей дошкольного возраста. Курс занятий полноценно готовит к жизни детей старшего дошкольного возраста: развивает их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень физического развития; дети учатся читать и писать печатными буквами. Большое внимание уделяется воспитанию культуры общения, свободного выражения своих мыслей.

Занятия строятся по принципу комплексного развития дошкольников. В занятиях сконцентрированы разнообразные виды деятельности дошкольников, основанные на игре.

Программа кружка разработана для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие ребенка, создание условий для его социальной адаптации, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, что облегчит его переход в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить описывать предмет, игрушку, рассказывать по картинке, пересказывать знакомые сказки, маленькие рассказы.
- Формировать представления о свойствах предметов, учить поиску и составлению закономерностей.
- Познакомить с основными геометрическими фигурами (прямоугольником, кругом, квадратом, треугольником).
- Научить писать элементы прописных букв и наиболее простые прописные буквы.
- Учить находить взаимосвязь между частью и целым.
- Учить находить «лишний предмет».
- Дать понятие «алгоритм».

Развивающие:

- Пополнять и активизировать словарь детей.
- Расширять знания детей о явлениях природы.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
- Способствовать физическому развитию, повышению двигательной активности, укреплению здоровья детей.

Воспитательные:

- Развивать интерес к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
- Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

- Учить самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их, приводить в порядок рабочее место. В ходе занятий идет комплексное решение поставленных задач.

1.3. Содержание программы
Учебный план
по развитию элементарных математических представлений

| № п/п | Тема | Всего часов | Из них | |
|--------------|---|----------------|-------------|-------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сравнение предметов | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 3 | Счет в пределах 10 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Геометрические фигуры | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Ориентировка в пространстве | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Ориентировка во времени | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Поиск и составление закономерностей | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Объединение предметов в группу по общему признаку | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Взаимосвязь между целым и частью | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 11 | Что такое алгоритм. Простейшие алгоритмы расстановки | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Закрепление материала | 1 | | 1 |
| 13 | Итоговое занятие | | | 1 |
| Итого | | 36 | 15,5 | 20,5 |

**Развитие элементарных математических представлений.
Содержание программы обучения.**

| Раздел | Теория | Практика |
|--|--|---|
| Вводное занятие | Введение в образовательную программу. | |
| Сравнение предметов | Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Поиск и составление закономерностей | Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Формирование представлений о сохранении количества. |
| Счет в пределах 10 | Знакомство с понятиями «один» и «много». | Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с цифрами 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством. |
| Геометрические фигуры | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). | Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры. |
| Ориентировка в пространстве | Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. | Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.). Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. |
| Ориентировка во времени | Знакомство с временными отношениями: раньше — позже. | Установление последовательности событий. Части суток. |
| Поиск и составление закономерностей | Составление закономерностей. | Поиск нарушения закономерности. |
| Объединение предметов в группу по общему признаку | Выделение общего признака у ряда предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. | Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар. |

| | | |
|--|--|---|
| | Взаимосвязь между целым и частью | |
| Взаимосвязь между целым и частью | Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. | Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Выделение подмножеств с общим свойством. |
| Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов | Что такое симметрия? | Выделение признаков сходства и различия. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Объединение предметов с общими свойствами во множества. |
| Что такое алгоритм. Простейшие алгоритмы расстановки. | Алгоритм — определенная последовательность действий | «Истинные» и «ложные» понятия. Отрицание. Составление простейших алгоритмов. Знакомство с символами кодирования. |
| Закрепление материала | Упражнения по выбору детей. | |
| Итоговое занятие | Проверка усвоения программного материала | |

**Учебный план
по подготовке к обучению грамоте**

| № п/п | Тема | Всего часов | Из них | |
|--------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Введение в образовательную программу | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Расширение словаря | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Развитие грамматического строя речи | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Развитие связной речи | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Лексическая работа | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Развитие устной речи | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Звуковая культура речи | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Подготовка к написанию печатных и прописных букв | 5 | 2 | 3 |
| 10 | Написание печатных прописных букв | 5 | 2 | 3 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | 36 | 16,5 | 19,5 |

Подготовка к обучению грамоте
Содержание программы обучения

| Раздел | Теория | Практика |
|---|--|---|
| Вводное занятие | Ведение в образовательную программу | |
| Расширение словаря | Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т. д.). | Введение в активный словарь новых слов и понятий; реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций; развитие внимания к значению слова, становление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. |
| Развитие грамматического строя речи | Формирование навыка согласования слов в словосочетании; развитие умения употреблять предлоги в речи; развитие умения конструировать предложения. | Формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»); формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами <i>один, два, пять</i> », «Скажи со словами <i>новый, новая, новые</i> ». «Скажи со словами <i>один, много</i> » и т. д.) |
| Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения | Знакомство со звуками русского языка. | Развитие артикуляционного аппарата; развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки. |
| Развитие связной речи | Ответы на вопросы взрослого | Пересказ текстов из 2—3 предложений; рассказывание по вопросам педагога. |
| Лексическая работа | Расширение запаса образной лексики, формирование понимания целесообразности ее использования в собственных рассказах. | Знакомство с лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова. |
| Развитие устной речи | Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. | Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т. д. |

| | | |
|--|---|--|
| Звуковая культура речи | понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. | Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. |
| Подготовка к написанию прописных букв | Ознакомление с различными элементами прописных букв. Понятия «рабочая» и «не рабочая» строка. | Обучение правильной посадке во время письма, правильному положению карандаша. Отработка написания элементов букв. |
| Написание прописных букв | Обучение написанию прописных букв. | Отработка написания букв |
| Подведение итогов | Проверка усвоения программного материала | |

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения ребенок должен:

уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

| Период | Количество недель, дней | Продолжительность |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 период | 17 недель | с 01.09.2022 по 30.12.2022 |
| Из них праздничные дни: | 1 день | 04.11.2022 г. |
| 2 период | 21 неделя | с 01.01.2023 по 31.05.2023 |
| Из них: | 8 дней | |
| каникулы | 23 – 24.02.2023 г. 08.03.2023 г. | 01–08. 01.2023 г. |
| праздничные дни: | 01.05.2023 г. 08.05 – 9.05.2023 г. | |
| Летний оздоровительный период | 13 недель | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 |
| из них: праздничные дни | 1 день 12.06.2023 г. | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- групповое помещение с необходимым набором мебели в соответствии с СанПин,
- таблицы с буквами и картинками (азбука и математика),
- магнитная доска,
- разнообразные игрушки,
- картинки животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.,
- дидактические игры, настольно-печатные игры,
- детские книги,
- математические игры, головоломки, логические игры,
- крупный и мелкий конструктор, лото, мозаики,
- картины известных художников.

Дидактико-методическое обеспечение программы:

- рабочие тетради на каждого воспитанника;
- раздаточный материал:
- карточки с цифрами
- геометрические фигуры
- счетные палочки
- листы с заданиями
- карточки – обозначения звуков

Информационное обеспечение:

- LED телевизор с USB входом,
- магнитофон

2.3. Формы аттестации

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год:

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 10.09.2022 – 14.09.2022 г.,

Итоговая диагностика: 22.04.2023– 26.04.2023 г.

Способы проверки знаний обучающихся

- наблюдение;
- собеседования;
- заполнение диагностических карт.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой, 2006 г.

2.5. Методические материалы

Программа кружка разработана для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 – 30 минут.

Методическое обеспечение

Развитие элементарных математических представлений.

| Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| Вводное занятие | Занятие-развлечение | Игротренинги, дидактические игры | Раздаточный материал. | |
| Сравнение предметов | занятие-дидактическая игра, занятие-конкурс | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игротренинги, дидактические игры. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование |
| Счет в пределах 10 | занятие-дидактическая игра, занятие-беседа, занятие-путешествие | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, Игротренинги, дидактические игры. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| Геометрические фигуры | занятие-беседа, занятие-посещение гостей; занятие-путешествие, занятие - дидактическая игра | Наглядный,словесный, объяснительно-иллюстративный. Игротренинги, дидактические игры, интеллектуальные и развивающие игры и задания. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт. |
| Ориентировка в пространстве | занятие-экскурсия, занятие, воспроизводящее прогулки | Наглядный,словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Ориентировка во времени | занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие - дидактическая игра | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| Поиск и составление закономерностей | занятие - дидактическая игра, занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие-проектирование решения проблемы | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, Игротренинги, дидактические игры | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| Объединение предметов в группу по общему признаку | занятие-беседа, занятие-посещение гостей; занятие-путешествие, занятие - дидактическая игра, занятие - проектирование решения проблемы | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Игротренинги, дидактические игры, интеллектуальные и развивающие игры и задания | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| Взаимосвязь между целым и частью | занятие-беседа, занятие-посещение гостей; занятие-путешествие, занятие - дидактическая игра, занятие-проектирование решения проблемы | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов | занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие-дидактическая игра | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игротренинги, дидактические игры. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование |
| Что такое алгоритм. Простейшие алгоритмы расстановки | занятие-беседа, занятие-путешествие, занятие - дидактическая игра | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, Игротренинги, дидактические игры | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |
| Закрепление материала | занятие-путешествие, занятие-экспериментирование, занятие-викторина | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | обыгрывание проблемных ситуаций | | |
| Итоговое занятие | занятие-конкурс | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Тестирование, заполнение диагностических карт |

**Методическое обеспечение
Подготовка к обучению грамоте**

| Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|---|--|---|---|---|
| Вводное занятие | Занятие-развлечение | Игротренинги, дидактические игры | Раздаточный материал. | |
| Расширение словаря | занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-посещение гостей, занятие, воспроизводящее прогулки в природу | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Игротренинги, дидактические игры | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Беседы («Дом», «Семья», «Город», «Осень») |
| Развитие грамматического строя речи | занятие-экскурсия, занятие-дидактическая игра, занятие-беседа, занятие-конкурс | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, Игротренинги, дидактические игры | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Игры («Назови ласково», «Скажи со словами <i>один, два, пять</i> », «Скажи со словами <i>новый, новая, новые</i> ». «Скажи со словами <i>один, много</i> ») |
| Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения | занятие-дидактическая игра, занятие-конкурс, занятие-викторина | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Игротренинги, дидактические игры, интеллектуальные и развивающие игры и задания | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Игра «На какой звук начинается...» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Развитие связной речи | занятие-дидактическая игра, занятие-беседа | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Пересказ текста из 2-3 предложений |
| Лексическая работа | занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-посещение гостей, занятие, воспроизводящее прогулки в природу | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Игротренинги, дидактические игры | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Игры («Назови ласково», «Скажи со словами <i>один, два, пять</i> », «Скажи со словами <i>новый, новая, новые</i> ». «Скажи со словами <i>один, много</i> ») |
| Развитие связной устной речи | занятие-экскурсия, занятие-дидактическая игра, занятие-беседа, занятие-конкурс | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Игротренинги, интеллектуальные и развивающие игры и задания | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Звуковая культура речи | занятие-дидактическая игра, занятие-конкурс, занятие-викторина | Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный. Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Игра «Назови первый звук в слове» |
| Подготовка к написанию прописных букв | занятие-экскурсия, занятие-дидактическая игра, занятие-беседа, занятие-конкурс | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игротренинги. | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Работа по карточкам. Работа в печатных тетрадях |
| Написание прописных букв | занятие-дидактическая игра, занятие-конкурс, занятие-викторина | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игротренинги, дидактические игры | Рабочие тетради. Раздаточный материал. | Работа по карточкам. Работа в печатных тетрадях |
| Подведение итогов | Занятие-викторина | Моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций. | Раздаточный материал. | Викторина «Мы идем в школу» |

2.6. Список литературы.

Для педагога

1. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 2009
2. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4, 2009
3. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
4. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации/сост. О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
5. Е.Е. Кочемасова, И.К.Белова, А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2009.
6. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», практический курс математики для дошкольников, методические рекомендации, 2009
7. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, «Раз - ступенька, два - ступенька», практический курс математики для дошкольников, методические рекомендации, 2008.
8. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М.: ВАКО, 2004
9. Жиренко О.Е., Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Новые 135 уроков здоровья или Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2007.
10. Н.С. Жукова «Букварь»: Учебное пособие/ Н.С. Жукова.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
11. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе – М.Экмо, 2010
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2007

Для детей

1. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят: Учимся считать» – рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
2. Н.А. Федосова «Готовим руку к письму. От звука к слогу» – рабочая тетрадь для детей № 3.
3. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят: развиваем речь» – рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
4. Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму. От звука к слогу» – рабочая тетрадь для детей № 4.
5. Н.Ю.Косылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» - рабочая тетрадь.