

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Теремок»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
«29» августа 2018 г. протокол №1



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Теремок»  
Е.И. Види́нская  
Приказ от 29.08.2019 № 65

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Клеточка»**

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Срок реализации 1 учебный год**

Сведения о разработчиках:  
Медина Е.Н., воспитатель  
Горденкова И.В., воспитатель

**2019 – 2020 учебный год  
г. Рассказово**

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Календарно-тематическое планирование программы
- 2.2. Формы и методы работы с детьми.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое оснащение программы
- 3.2. Программно-методическое обеспечение программы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

**Задачи:**

- Формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики.
- Знакомство с тетрадным листом в крупную клетку; ориентировка по клеточкам (нахождение верхнего левого, верхнего правого угла; нижнего левого, нижнего правого угла; середины клетки).
- Формирование умения “входить” в клеточку, обводить ее, вести прямые линии сверху – вниз и слева – направо по разлиновке; размещать внутри клеточки круг; соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

- Учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
- Обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах.
- Развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.
- Воспитывать усидчивость, старательность.

Данная программа рассчитана на один год обучения.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

Дети средней группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать в себя 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

В данном возрасте восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей (имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы).

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим оказывается познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть трудной и сложной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

У детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на листе бумаги.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности

№	тема	задания	Целевые ориентиры	материал
сентябрь	Блок «Точка»	1 неделя. Задание № 1,2. Стр. 6.	Работая над блоком «Точка», помнить о том, что самое главное - научить видеть и фиксировать центр клеточки, ее угол и сторону. Обращать внимание на то, чтобы дети не рисовали маленькие кружки, а ставили точки	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2неделя. Задание № 3,4. Стр. 6.		
		3 неделя. Задание № 5,6.. Стр7		
		4 неделя. Задание №7, 8,. Стр. 7.		
октябрь	Блок «Точка».	1 неделя. Задание № 9,10. Стр. 8.	Работая над блоком «Точка», помнить о том, что самое главное - научить видеть и фиксировать центр клеточки, ее угол и сторону. Обращать внимание на то, чтобы дети не рисовали маленькие кружки, а ставили точки	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2неделя. Задание №11,12. Стр.8.		
		3 неделя. Задание № 13,14. Стр.9		
		4 неделя. Задание №15, 16. Стр. 9.		
ноябрь	Блок «Палочка».	1 Неделя Задание № 17, 18.Стр. 9.	Работая над заданиями блока «Палочка», обращайтесь внимание на свою речь, применяйте точную терминологию: вертикальная палочка, горизонтальная палочка, наклонная влево, наклонная вправо.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2 Неделя. Задание № 19, 20, 21. Стр. 10.		
		3 Неделя. Задание № 22, 23, 24, 25. Стр. 10.		
		4 Неделя. Задание № 26, 27, 28. Стр. 12.		
декабрь	Блок «Геометрическая фигура».	1 Неделя. Задание № 29, 30, 31, 32. Стр. 13.	В блоке «Геометрическая фигура» прежде всего обращаем внимание детей на элементы, из которых состоит предлагаемый образец: две наклонные вправо палочки - наискосок, точка в центре клеточки и т.д. Слыша	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2Неделя. Задание № 33, 34, 35,36. Стр.13.		
		3 Неделя. Задание № 37, 6, 8. Стр. 7, 14.		

		4 Неделя. Задание № 38, 39, 40. Стр. 15.	словесную инструкцию и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание – управлять своими действиями.	
январь	Блок «Геометрическая фигура».	2 Неделя. Задание № 41, 42. Стр.16.	Обращаем внимание детей на то, что в образцах проставлены цифры, обозначающие необходимую последовательность выполнения заданий.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		3 Неделя. Задание № 43, 44, 45. Стр.17.		
		4 Неделя. Задание № 46, 47, 48, 49. Стр. 17.		
февраль	Блок «Геометрическая фигура».	1 Неделя. Задание № 50, 51, 52, 53. Стр. 18.	Вводится новое для детей понятие – штриховка. Необходимо объяснить последовательность ее выполнения, как по диагонали, так и по вертикали.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2 Неделя. Задание № 54, 55, 56, 57. Стр. 19.		
		3 Неделя. Задание № 58, 59, 60, 61. Стр. 19, 20.		
		4 Неделя. Задание № 62, 63, 64, 65, 66. Стр. 20.		
март	Блок «Геометрическая фигура».	1 Неделя. Задание № 67, 68, 69, 70, 71. Стр. 21.	Перед выполнением этих заданий предложить детям сосчитать клеточки, определить направление линий и последовательность их начертания.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2 Неделя. Задание № 72, 73, 74, 75. Стр. 21, 22.		
		3 Неделя. Задание № 76, 77, 78, 79. Стр. 23.		
		4 Неделя. Задание № 80, 81, 82, 83. Стр. 23		
апрель	Блок «Гео	1 Неделя. Задание № 84, 85, 86, 87. Стр. 24.	Обязательно показать ребенку последовательность выполнения этих заданий,	Рабочая тетрадь, простой

		2 Неделя. Задание № 88,89,90. Стр. 25.	чтобы он не рисовал в произвольном порядке треугольники.	
		3 неделя Задание № 91, 92, 93. Стр. 25.		
		4 Неделя. Задание № 94, 95, 96, 97. Стр. 26.		
май	Блок «Геометрическая фигура».	1 Неделя. Задание № 98, 99, 100. Стр. 26, 27	Последнее задание готовит ребенка к выполнению следующего ,в котором остается лишь соединить наклонными линиями углы клеток, - получится «стеклянный куб».	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
		2 Неделя. Задание № 101, 102, 103. Стр.27.		
		3 Неделя. Задание № 104, 405, 106. Стр. 28.		
		4 Неделя. Задание № 107, 108, 109. Стр. 28.		

## 2.2. Формы и методы работы с детьми

### Формы работы с детьми:

- Подгрупповые
- Групповые

### Методы работы с детьми:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

Группу посещают дети, начиная 4-х лет. Наполняемость -10-15 человек.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение**

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- групповое помещение с необходимым набором мебели в соответствии с СанПин,
- магнитная доска,
- разнообразные игрушки,
- дидактические игры, настольно-печатные игры,
- детские книги,
- математические игры, головоломки, логические игры,
- крупный и мелкий конструктор, лото, мозаики,

##### **Дидактико-методическое обеспечение программы:**

- рабочие тетради на каждого воспитанника;
- раздаточный материал:
- карточки с цифрами
- геометрические фигуры
- счетные палочки
- листы с заданиями

##### **Информационное обеспечение:**

- LED телевизор с USB входом,
- магнитофон

#### **3.2. Программно-методическое обеспечение дополнительной программы**

1. Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез, 2006 г.

2. В. Т. Голубь Графические диктанты Москва «Вако» 2004 г.

3. Т. А. Воробьева «85 уроков для обучения письму» Санкт-Петербург 2013

#### **3.3. Оценочные материалы**

##### **Критерии оценки для мониторинга уровня освоения программы:**

##### **1. Развитие мелкой моторики**

- Упражнения «Кольцо»,

«Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

- «Сделай бусы»

- Завязывание шнурков разной величины
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

## 2.Ориентировка в пространстве

- Д/И «Найди, где спрятано?»

## 3.Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку,
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

## 4.Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

## 5.Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»

Критерии оценки деятельности ребенка:

**Высокий уровень** - (За каждое правильное задание ставится 5 баллов)

задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям 40- 50 баллов

**Средний уровень** - (За каждое задание ставится 4 баллов)

есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 30 до 40 балла

**Низкий бал** - (За каждое 3 балла)

-задание не выполнено, сумма баллов от 20 до 30 баллов.

Рекомендуемая таблица по итогам мониторинга:

№	Фамилия ребенка	имя	Развитие мелкой моторики рук					Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков		
			«Кольцо»	«Зайчик»	«сделай бусы»	«Завязывание шнурков»	«Застегивание пуговиц»		Срисовывание образца	штриховка	Продолжи узор

## Список литературы

1. Т.С .Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2006 г.
2. В. Т .Голубь Графические диктанты Москва «Вако» 2004 г.
3. Т. А. Воробьева «85 уроков для обучения письму» Санкт-Петербург 2013
4. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников.
5. Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки - чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
- 8.Гурьянов Е.В.Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.-М., 1959
9. Дошкольное воспитание. 2003, №3-7
10. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М.,1970
11. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007
- Синицына Е. Умная тетрадь. — М., 1999.
- 15.Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму.-СПб., 2008.